

Департамент образования администрации г.Перми  
АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»

Материалы методических семинаров  
«Особенности реализации обновленных ФГОС и ФООП»  
(г. Пермь, 2024 г.)

Пермь, 2024

Уважаемые коллеги!

Вы читаете необычный электронный сборник. Это коллективный педагогический труд участников методической недели «Опыт реализации обновлённых ФГОС и ФОП в образовательных учреждениях города Перми». Впервые по инициативе департамента образования администрации г.Перми был проведен методический марафон, ставший педагогическим событием, открытой инновационной площадкой, объединившей 17 коллективов ДОО, школ и более 500 участников.

Научно-методическое сопровождение педагогического марафона обеспечивали специалисты Открытого института профессионального образования. Опыт реализации обновлённых ФГОС успешно представили МАДОУ «Талантика», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35», МАДОУ «Детский сад «Почемучка», МАДОУ «Детский сад IT-мир», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №394», МАДОУ «Лидер» и МАОУ «Лицей №8», МАОУ «СОШ №91», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «Энергополис», МАОУ «Гимназия №5», МАОУ «Флагман», МАОУ «Мастерград», МАОУ «Гимназия №3», МАОУ «СОШ №76», МАОУ «Лицей «Дельта», МАОУ «СОШ №65».

Было дано более 80 уроков и внеурочных занятий в школах, 20 занятий в ДОО.

Глубина проникновения в смыслы изменений в образовательной деятельности, связанной в реализацией обновленных ФГОС, ФОП, рабочей программы воспитания, творческий подход в совершенствовании современного учебного занятия, его практическая направленность, повышение роли самостоятельной работы воспитанников и обучающихся в освоении новых знаний, культура общения субъектов совместной деятельности – всё это вызвало удовлетворение и признание коллег.

Сборник содержит по уровням образования часть материалов, которые будут полезны руководителям ОО и педагогам.

Составители сборника не корректировали материалы ни по содержанию, ни по грамотности.

Думается, что совместная работа департамента образования администрации г.Перми, АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», педагогических коллективов по усилению методической составляющей в управленческой и образовательной деятельности будет продолжена.

И это вселяет веру в наш общий успех и преумножит наши достижения.

**С наилучшими пожеланиями,  
Людмила Анатольевна Густокашина,  
ректор АНО ДПО «Открытый институт  
профессионального образования»,  
к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ.**

## СОДЕРЖАНИЕ

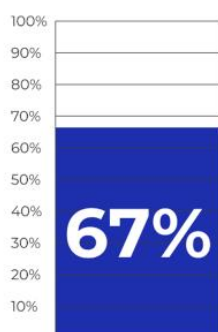
<b>Лепихина Т.В.</b> Презентация деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ №76».....	4
<b>Петрова И.Б.</b> Организация внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС и ФООП общего образования .....	9
<i>Детский сад</i>	
<b>Каледина Е.М.</b> Календарь года (методическая разработка) .....	27
<b>Симонова Ю.А.</b> За неделю до (методическая разработка) .....	35
<b>Посохина Е.Г., Останина С.А.</b> Условия развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО .....	47
<b>Теплоухова К.С.</b> Робототехника в детском саду. Проектная деятельность в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне.....	52
<b>Гостева Г.В., Ульянова Н.Ю., Шубина Г.Г.</b> В копилку педагогам: социо-игровая технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ .....	55
<i>Начальная школа</i>	
<b>Поносова Н.С.</b> Система работы лица по реализации обновленных ФГОС НОО .....	57
<b>Михайлова Т.Б.</b> Особенности реализации обновленных ФГОС и ФООП .....	62
<b>Миролюбова О.Н.</b> Сказка о Непотерянном времени. Лаборатория .....	68
<b>Соснина Н.М.</b> Технологическая карта по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» .....	73
<i>Основная школа</i>	
<b>Антипина Е.А.</b> Особенности реализации обновленных ФГОС и ФООП .....	79
<b>Чуб Л.В.</b> Технологическая карта внеурочного занятия по специальному курсу для 8 медицинского класса «Первая помощь по ФГОС» .....	89
<b>Блинова О.В., Лоскутова П.И.</b> Занятие краткосрочного курса по развитию финансовой грамотности учащихся основной школы .....	94
<i>Старшая школа</i>	
<b>Тимофеева Г.В.</b> Учимся жить в открытом мире (презентация) .....	98
<b>Важенина О.В.</b> Реализация обновлённых ФГОС на уровне среднего общего образования .....	113
<b>Савостина С.А.</b> Урок «Графическое представление изопротессов» .....	117
<b>Сущек С.А.</b> Технология исследовательской деятельности в обучении русскому языку в персонализированном образовательном пространстве современной школы (методическая разработка) .....	128

# Презентация деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ №76»

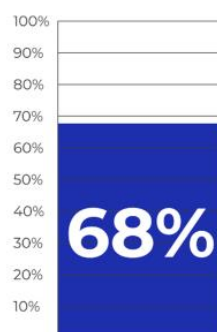
МАОУ  
СОШ  
№ 76  
Пермь

2655 обучающихся  
95 классов  
112 сотрудников

## ПЕДАГОГИ ВЫСШЕЙ И ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ



2022-2023 уч. год



2023-2024 уч. год



## ПРОЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, ГОРОДСКОГО УРОВНЕЙ

Инженерные классы авиастроительного профиля

Медицинские классы

Школа – территория здоровья

Эффективная начальная школа

Муниципальная модель начальной школы



## ПАРТНЁРЫ





## ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Тематические экскурсии

Профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК»

Профориентационное мероприятие «Неделя без турникетов» (осень, весна)

Профильный инженерный лагерь

Инженерный марафон «Освоение неба. Пермский период»

Проведение родительских собраний, «круглых» столов, тематических встреч

Презентация инженерных классов на выставке «Образование и карьера»

Участие во Всероссийском конкурсе «Кибердром»

## ДОСТИЖЕНИЯ



Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда»	2 победителя, 4 призёра
Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерный кадры России — ИКаР»	3 призёра (команды)
Всероссийский конкурс школьных инновационных проектов «Большая разведка. Школьный трек»	Особый приз жюри
Всероссийский проект «Кадры для цифровой промышленности» — конкурс «Кибердром»	1 призёр (команда)
Всероссийская национальная технологическая олимпиада	1 победитель
Краевое командное проектное соревнование «Хакатон „Синтезируя будущее“»	1 победитель, 1 призёр
Краевые сетевые соревнования «Гагаринские старты — 2024»	1 победитель, 2 призёра
Краевой конкурс технического творчества «Простые механизмы»	3 призёра (команда)
X Открытая краевая инженерно-техническая олимпиада «Авиация и космонавтика»	1 призёр
I Открытая краевая химическая олимпиада «Химия и материалы будущего»	1 победитель, 1 призёр
Краевой конкурс - соревнование «Турнир по робототехнике «Робо-Лазертаг»	1 призёр
Городской конкурс проектов в рамках научно-практической конференции обучающихся авиационных классов школ города	1 победитель, 2 призёра
Городской чемпионат «SchoolSkills»	1 победитель
Городские соревнования машин Голдберга	1 победитель, 1 призёр (команды)

## ДОГОВОРЫ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

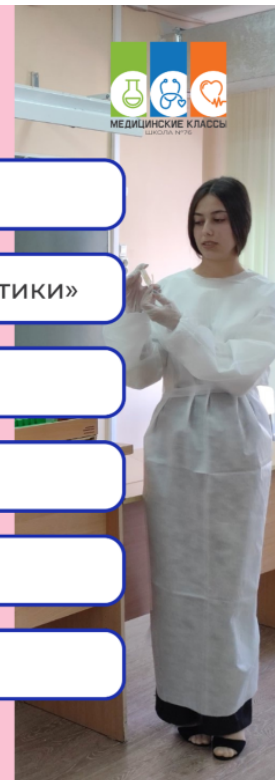
ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

ГБУЗ ПК «ДКБ ИМ. ПИЧУГИНА П.И.»

ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России

ГБУЗ ПК «Клинический кардиологический диспансер»

АО «Городская стоматологическая поликлиника №5»



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И МЕРОПРИЯТИЯ



# ДОСТИЖЕНИЯ



Олимпийские краевые игры «Первая помощь» - 2024, диплом 3 степени, ПГМУ

Краевой «Химико-биологический бой», призёры, ПГНИУ

Краевая метапредметная олимпиада по естествознанию «Медицина в приоритете»

Краевой интеллектуальный конкурс «Игры Гиппократа», победитель в номинации 11-ые классы

Проведение I краевого конкурса интерактивных игр для учащихся медицинских классов

Городская научно-практическая конференция «Будешь здоровым — будешь успешным», диплом 2 степени

Муниципальный этап ВсОШ: биология и химия

Районные биологические игры, призёры

Участие в конкурсе грантов программы социальных инвестиций АО «Сибур-Химпрома» «Формула хороших дел», победитель — Первалова С.В.



Первичное отделение  
РДДМ «Движение  
первых»

ОПН «Форсаж»

ДЮП «Факел»

Отряд ЮИД

Отряд «Экоши»

ШСК «Восхождение»

Совет обучающихся

Юнармейский отряд  
«Крылья»

«Орлята России»

Театр «Цитрус»

Команда КВН  
«Те самые»



**Петрова Ирина Борисовна,**  
директор МАОУ «Лицей №8» г.Перми,  
Заслуженный учитель РФ



## Организация внеурочной деятельности в лицее в контексте обновленных ФГОС и ФОП общего образования



## Современный российский национальный воспитательный идеал



высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,  
принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий  
ответственность  
за настоящее и будущее страны,  
укорененный в духовных и культурных традициях  
многонационального народа  
Российской Федерации.

### Цель воспитания



развитие личности



**создание условий для самоопределения и социализации**



*на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*



*Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее.  
Сухомлинский В. А.*

**Воспитание** — это целенаправленное управление процессом развития личности;  
создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, личности и как индивидуальности.



## **Воспитание? Воспитание... Воспитание!**

- «Управляя процессом личностного развития детей, мы никак не можем игнорировать наличие окружающей их среды, тех ниш, в которых им уютно, тех стихий, которые их подстерегают. В рамках среды мы от чего-то предостерегаем детей, что-то целенаправленно используем в воспитательном процессе школы. А что-то и меняем в окружающей их среде, вовлекая в процесс совершенствования самих детей».

Академик Л.И. Новикова

- Образовательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в различной форме несет в себе воспитательные и образовательные функции.
- Внешняя социальная среда лица
- Внутренняя среда лица



- Лицей как поликультурная образовательная среда
- Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении.
- Ключевое понятие – культура
- Поликультурная среда - среда, в которой объединены представители разных культур, их разные модели, способы поведения, стили и особенности взаимодействия.
- Поликультурная среда способствует формированию национальной идентичности личности, обеспечивает подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.
- Цель поликультурной среды - формировать человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном коллективе.



## РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



МУЗЕИ



ШКОЛЬНЫЕ  
ТЕАТРЫ



СПОРТИВНЫЕ  
КЛУБЫ



ЦЕНТРЫ  
ДЕТСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

**Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов – это главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов**



- Задача лица— не только обеспечить ребенку фундаментальные знания, но и **предоставить ему опыт самостоятельной деятельности**, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активной личностной позиции.
- **Уклад, как интегрирующий фактор, помогает**
  - гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса,
  - сформировать особое пространство развития обучающихся,
  - создать «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила школы.
  - **Уклад школьной жизни, демонстрирующий ее самобытность.**



## Уклад

общественный **договор** участников образовательных отношений, опирающийся на **базовые национальные ценности**, содержащий традиции региона и ОО, задающий **культуру поведения** сообществ, описывающий **предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.**

Уклад(по С.И.Ожегову) - это установившийся **порядок**, сложившееся **устройство** жизни. Он включает всё воспитательное пространство, *стиль и методы* внешних воздействий, окружающий ребёнка социально-психологический *климат.*

***Наш воспитатель - наша действительность.***  
***М. Горький***



## Уклад лицейской жизни

### принципы

- личностной ориентации образования;
- субъектности;
- совместной деятельности;
- целостности образовательного процесса;
- вариативности;
- открытости содержания образования.

***Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств .***

***Сто детей - сто людей, которые не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди.***

***Януш Корчак***



## Лицейские ценности

- Гражданская позиция
- Лицейская идентичность
- Воспитание
- Доброжелательность
- Нравственность
- Историческая память
- Качество образования
- Индивидуализация

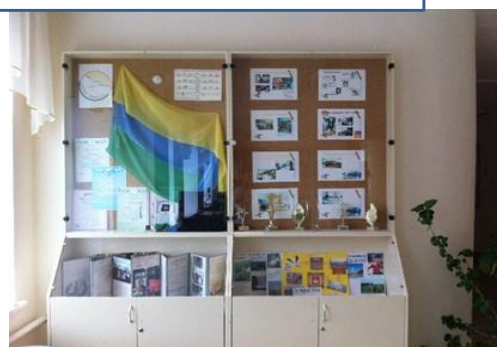


ИОТ ученика и ИОТ учителя

- Здоровьесбережение
- Самореализация



## Лицей-музей





## Организация предметно-пространственной среды

оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

- интеграции учащихся в поликультурную среду;
- формирования социально ценностного знания, отношения и деятельности.



## Выставки

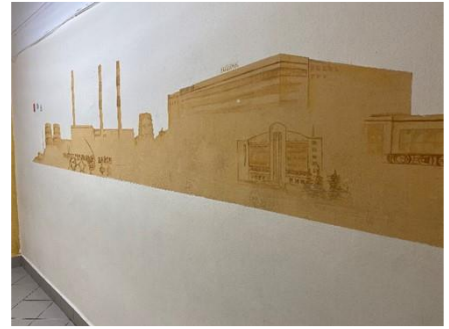


- Государственная и лицейская символика
- Партнеры лицея
- Мой город
- Мой район
- Выдающиеся пермяки-деятели литературы и искусства
- Пермь многонациональная
- История лицея
- Международная деятельность
- Пермяки-ученые
- Школьное оборудование
- Дополнительное образование
- История детского движения
- Разговор о важном
- Тематические выставки (меняются 1 раз в четверть)







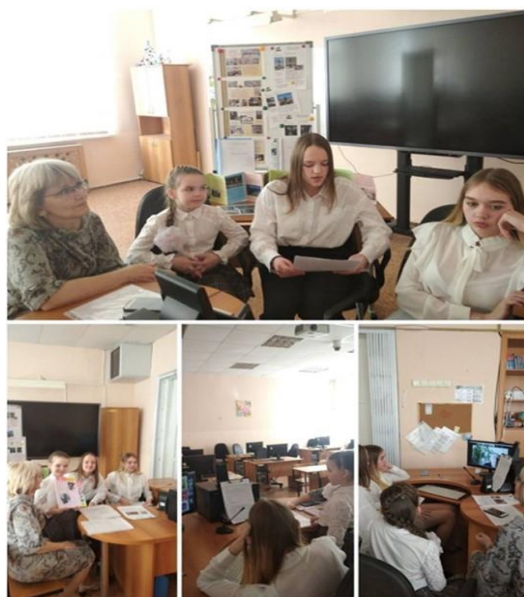




## Лицейский хор



## Просветительская деятельность





## Новые форматы



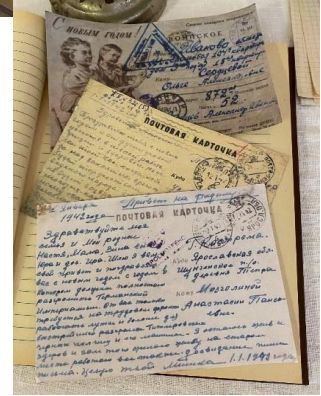
### Поисковая деятельность

- «Моя школа была эвакогоспиталем»
  - Работа в архивах
- Сбор воспоминаний детей войны
  - Реконструкция палат госпиталя
    - Организация экскурсий
- Театрализация «Один день из жизни госпиталя»
  - Проект #ЖИВОДЕТСКОЕ
  - Поисковые экспедиции



Память о прошлом – это и есть та связующая нить между поколениями, и есть залог процветания страны.

Д.С. Лихачев



## Моя школа-эвакогоспиталь

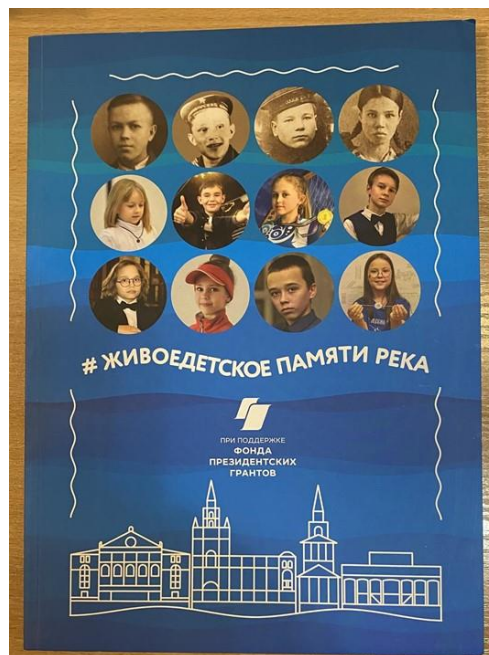
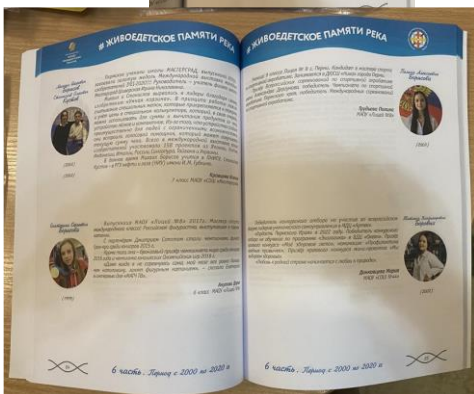


# Связь поколений

- Встречи с ветеранами
- Акция «Читаем книги о войне»
- Митинг памяти 9 мая и возложение цветов к памятнику А. Невскому и к стеле на Верхне-Муллинском кладбище



Жизнь человека – только миг  
 В безбрежном времени  
 Вселенной.  
 И только в памяти живых  
 Она становится нетленной.



# Центр дополнительного образования «Лицейский кванториум»



- Школа должна стать дружелюбной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы.
- Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

**Со - бытие  
КТД  
Значимый взрослый  
Сетевые программы**



*Белая птица.  
В вечном полете она...*

- Победитель конкурса «Самая комфортная школа»
- Добрые Дети Мира



# Родительские клубы, Семейный киносеанс



# Родительские встречи





### Таблица элементов доброжелательности

Лицей № 8 г. Перми

Семья	У Улыбка	УВ Уважение	Л Любовь	О Объятия	И Общие интересы	ДВ Доверие	СД Совместный досуг	П Поддержка	ТР Традиции	З Забота
Родители	У Улыбка	УВ Уважение	Л Любовь	О Объятия	И Общие интересы	ДВ Доверие	ВР Вечерние разговоры	ПО Понимание	ДС Добрые слова	ПМ Помощь
Друзья	У Улыбка	УВ Уважение	Ч Честность	О Объятия	И Общие интересы	ДВ Доверие	УС Умение слышать	П Поддержка	ДС Добрые слова	ПМ Помощь
Лицей	У Улыбка	УВ Уважение	В Вежливость	ВВ Внешний вид	И Общие интересы	ДВ Доверие	Д Дисциплина	ОБ Общение	ДД Добрые дела	ГП Готовность помочь
Урок	У Улыбка	УВ Уважение	С Субординация	К Культура	И Общие интересы	Т Тишина	Д Дисциплина	И Инициатива	Р Работа	ГП Готовность помочь
Учителя	У Улыбка	УВГ Уважение личных границ	С Субординация	ДВ Доверие	И Общие интересы	К Контакт	В Вежливость	СО Со-трудничество	Ш Шутка	ГП Готовность помочь
Одно-классники	У Улыбка	УВ Уважение	В Вежливость	Ш Шутка	И Общие интересы	ДБ Дружба	ОТКР Открытость	По Понимание	ДС Добрые слова	ВЗВ Взаимо-выручка



Воспитание?  
Воспитание...  
**Воспитание!**

## Уровни образования:

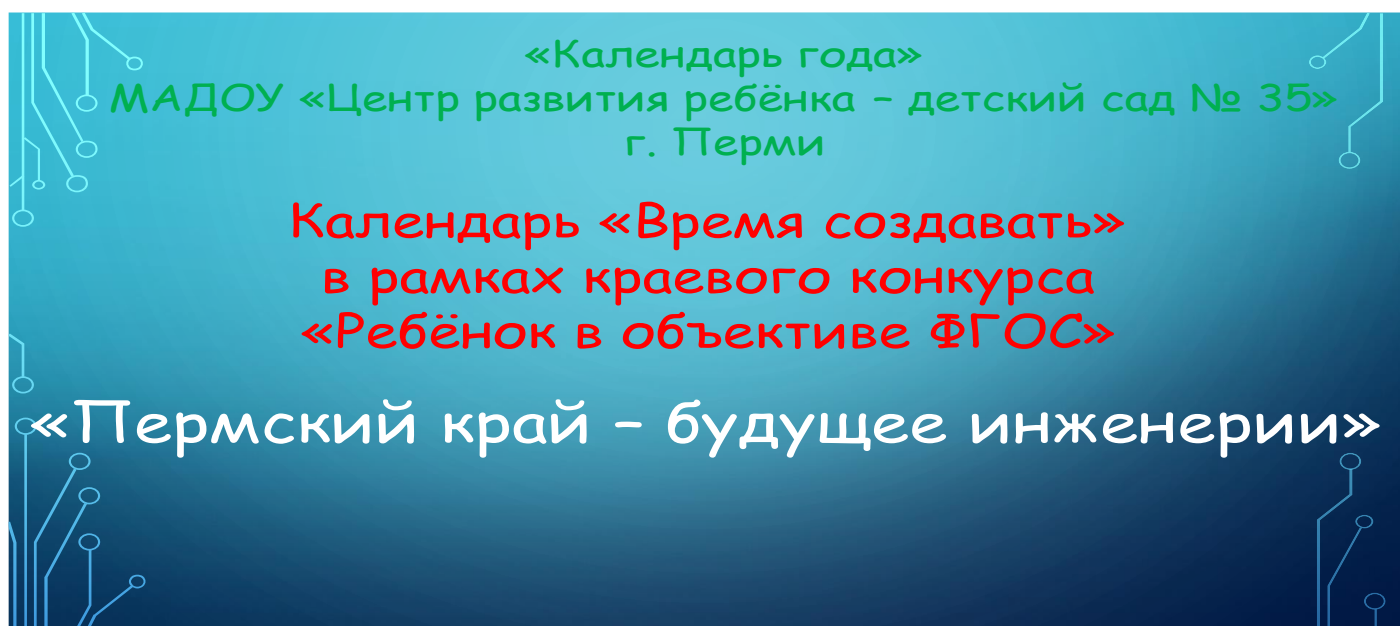
- ✓ Детский сад,
- ✓ Начальная школа,
- ✓ Основная школа,
- ✓ Старшая школа.

### Детский сад

Каледина Елена Михайловна,

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г.Перми



Цель: Расширение арсенала инновационных идей в реализации деятельности детско-взрослых сообществ, развитие технических навыков и краеведческое просвещение детей.

### МАРТ

8 марта - Международный женский день.



Сделай сам!



Вера Морозова Балкова



Инженер-технолог

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### АВГУСТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**Магнитная задача.**

**Цель:** узнать, действительны ли законы притяжения металлических предметов.

**Материал:** небольшой лист бумаги, скотч, магнит.

**Методика выполнения работы:** Металлический предмет (например, скотч) приклеить к листу бумаги. Поднести магнит к бумаге сверху, и скотч притягивается магнитом и падает. Теперь приклеить магнит к обратной стороне.

**Летающая бабочка.**

**Цель:** ознакомиться с особенностями бабочки-блестяшки.

**Материал:** лист цветной бумаги, скотч, нитка, картон.

**Методика выполнения работы:** Вырезать бабочку. Вставить скотч в ней скотч, и в скотч нитку. Пусть ребенок сядет за стол, и в другой конец бабочки бабочку летит? Магнит притягивает скотч, и бабочка поднимается - летит!



Пермский зоопарк



Герб города Лысьво



Инженер-металлург

Удочка друзей

Страницы календаря, их наполняем.

**1 сентября** - День работников нефтяной и газовой промышленности.

**17 сентября** - в 1747 году родился Копь Федорович Магарах, талантливый светский, санатор губернатор Пермской губернии в 1797-1811 гг. Один из самых знаменитых пермяков Губернатор, особенно много сделавший для развития Губернии. При нем в 1798 г. открылся первый городской больницы, завершено строительство каменного здания для главного городского училища, построены каменные набережные, кованые наковальни городской двор, приемыши в парках дороги. Также он содействовал созданию городских производств и развитию ремесленничества, по его плану осуществлялось застройки города в течение всего XIX века.

**1900** году впервые на улицах Перми появились автомобили. Он был куплен Анной Степановной Любимовой, сестрой пародизовальщи И.И. Любимовой из Нижегородской губернии. Это был четырехколесный экипаж с двумя сиденьями и двигателем на веревочке. Шофер, как и учер, сидел на облучке. Когда это чудо техники двигалось по булыжной мостовой, стоял страшный грохот! Он происходил не столько от негнущихся своих колес, сколько от перепуганной и изумленной. Рассказывают, что прохожие, увидев его, падали на колени и кричали. При выезде из Сибирского заставы автомобиль въехал в шпалыбу, так как солдат, заморозившись на удаю, не отпрянул его. После этого машина въехала в ворота трактира, а водитель вылетел со своего сиденья. Имено сказать, что это было первое ДТТТ в Перми.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

**7 февраля 1740** год. Вы когда-нибудь пили чай из самовара? Ценители уверяют, что он имеет свой неповторимый вкус. В самовар заливает чистую родниковую воду и топят его дровами, «железяка» при этом черным жаровым салогом — последний, жести, на вкус никак не влияет. Сладкий чай из настоящего самовара пьют разве что на дачах ради веселья, а в XVIII веке это был незаменимый атрибут настоящего русского застолья. А ведь изобрели «железячную машину» именно в Перми.

Первое упоминание о самоваре было заведательством в записке Екатеринбургской таможи, датированная 7 февраля 1740 г. Тогда у купца Петра Осоекина был коньяковый медный самовар. Устройство напоминало внешне античную амфору с высоко поднятыми ручками. Велит такой прибор 10 дюймов и оценивался в 4 рубля 80 копеек. Сделали тот самовар на Суусунском заводе Афанасия Демидова, основанного в 1728 году.

**Тулесый или пермский?**  
Конечно же, пермский! В тулу самовар попал благодаря хозяевам Суусунского завода, купцом Демидовым. Впервые тулузы пьют о самоваре в 1746 году, т. е. намного पहले первых упоминаний о самоваре в Перми. Ну и давайте посмотрим на Великий чайный путь. Как известно, чай в Российскую империю поставляли из Китая через Сибирь на Урал. Протяженность сухопутного пути на Китай составляло 8332 версты (почти 10 тысяч км). Купцам надо было быстро кипятить воду и долго сохранять ее горячей. Тогда было создано «самоварная машина», попросту самовар.

**Памятник** - Все вы видели Памятник Уральскому Добровольческому корпусу, который расположен в Перми, в сквере напротив Дома офицеров на Сибирской улице. На высоком каменном постаменте установлена мощная боевая машина Т-34. Рядом с постаментом стена. На ней надпись: «Вечная слава героям, воякам Добровольческого танкового корпуса!» Памятник посвящен пермякам, соорудившим на свои сбережения корпус танков Т-34-76. Всего произведено 760 штук. Попробуем предвидеть себя в этой роли и создать своими руками танк Т-34 времён Великой отечественной войны.

**1 августа 1933** года Пермский завод был отдан от арктического музея и получил статус государственной организации. С 1933 г. при Пермском арктическом музее начал работу музей военной промышленности, в организации приняли большую роль сотрудники завода в Перми и на Урале: инженер-архитектор Ф.И. Плещин, С.Д. Ушаков и А.С. Пыжидин. Заводские инженеры-конструкторы были бурно вовлечены в работу. Очень много, две поковки, две ковши, три фланца, много инструментов, деталей и крепежных изделий. Через год в музее начался выпуск уже 388 изделий. В 1933 г. завод перешел на территорию бывшего соборного сада по ул. Монастырская.

**Узнай, предметы из каких материалов сделаны их прототипы!**

**19 августа** в 1759 году был основан Пасаденский металлургический завод. Рядом возникло поселение Пасва. Завод постоянно модернизировался. Сейчас он выпускает сталь, металлургия, танкоострой оцинкованной металл, авиационную ленту (иные ОАО Авиационной компания "Пасаденский металлургический завод"), Горно. Пасва сегодня - административный центр Пермского края.

**1 июля** - Международный женский день. Женщине не только право голоса. Смысл в том, что женщины должны заниматься хозяйстве по дому, а также не только в работе. Это их жизнь, их профессия, и конечно же, дело доброе. Сделайте женские работы и решите убраться в доме или библиотеку, где остановились вы сейчас. Они выступили против атомного тиража, требовали коренной реформы заработной платы за свою работу. Они многого добились. Именно этот день, в марте и стал для всех женщин праздником. С тех пор, объявлен этот день - 8 Марта. Женские мечты стали предлогом этой важной программы. В марте в этот день мужчины поздравляют всех женщин: продавцов, друзей, учителей, коллег.

В годы Великой Отечественной войны в Молотове (Перми) добровольцами-женщинами работали инженеры-конструкторы завода № 99 для реактивных самолетов «Кешисы». За этой простой формулировкой стоит трудная работа талантливой женщины, пермяки, изобретение, которое в годы Великой Отечественной войны конструкторы приложили к самолету Тбилиди над германской армией.

В 1958 году - дата начала реального производства в Перми. Промышлен Пермского самовара была немецкая, первая руководитель нового предприятия. Еще с 1957 г. началось производство и освоением целей для серийного выпуска дивизионный ТД-214 двухдвигательной ракетой Р-12 ракет-носителей серии «Космос». В 1998 г. на базе предприятия было образовано ЗАО «Пермь-Пил».

**Знаменательные даты**

**Военный инженер**

**Инженер-авиаконструктор**

**инженер**

**Профессия инженер**

**Горный инженер**

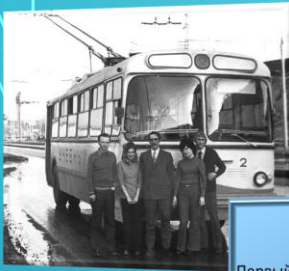
**Инженер-геолог**

**Инженер-технолог**

**Инженер-испытатель**

**Знакомство с профессией ИНЖЕНЕР**





Первый Пермский троллейбус



4 июля 1829 года - найден Первый Российский алмаз



ОАО «Мотовилихинские заводы» «Царь-пушка»

Великий чайный путь – название кончилась торговые пути, на протяжении столетий связывавших Китай с Европой

Протяженность около **10 000 км**

связывает **150** городов

Почти всемирный с самара было засаженными с самара Копенгагенской линии, достигавших

**7 февраля 1740** года

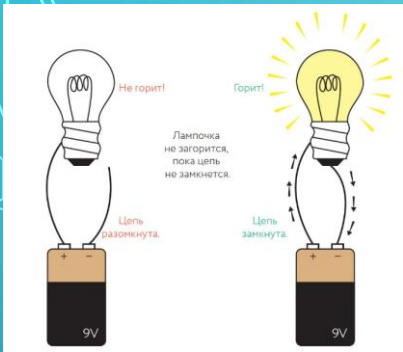
Тогда у улицы Петра Сокина был пофисовская перекресток Суксунский самовар

Суксунский самовар



Легендарный велосипед «Кама»

Достопримечательности и любопытные факты



Опыт: «Все ли притягивают магниты?»


### Как вырастить кристалл?

- Необходимо взять 200 граммов порошка мелкого купороса и растворить в 0,5 литра горячей воды.
- Температура воды должна быть примерно 70-80 градусам.
- Размешиваем до тех пор пока порошок не перестает растворяться.
- Затем привязываем к палочке нить и опускаем в воду.

Опытно-экспериментальная деятельность

### Магнитная задача.

**Цель:** узнать, действительно ли магнит притягивает металлические предметы.

**Материал:** небольшой лист бумаги, гвоздь, магнит.

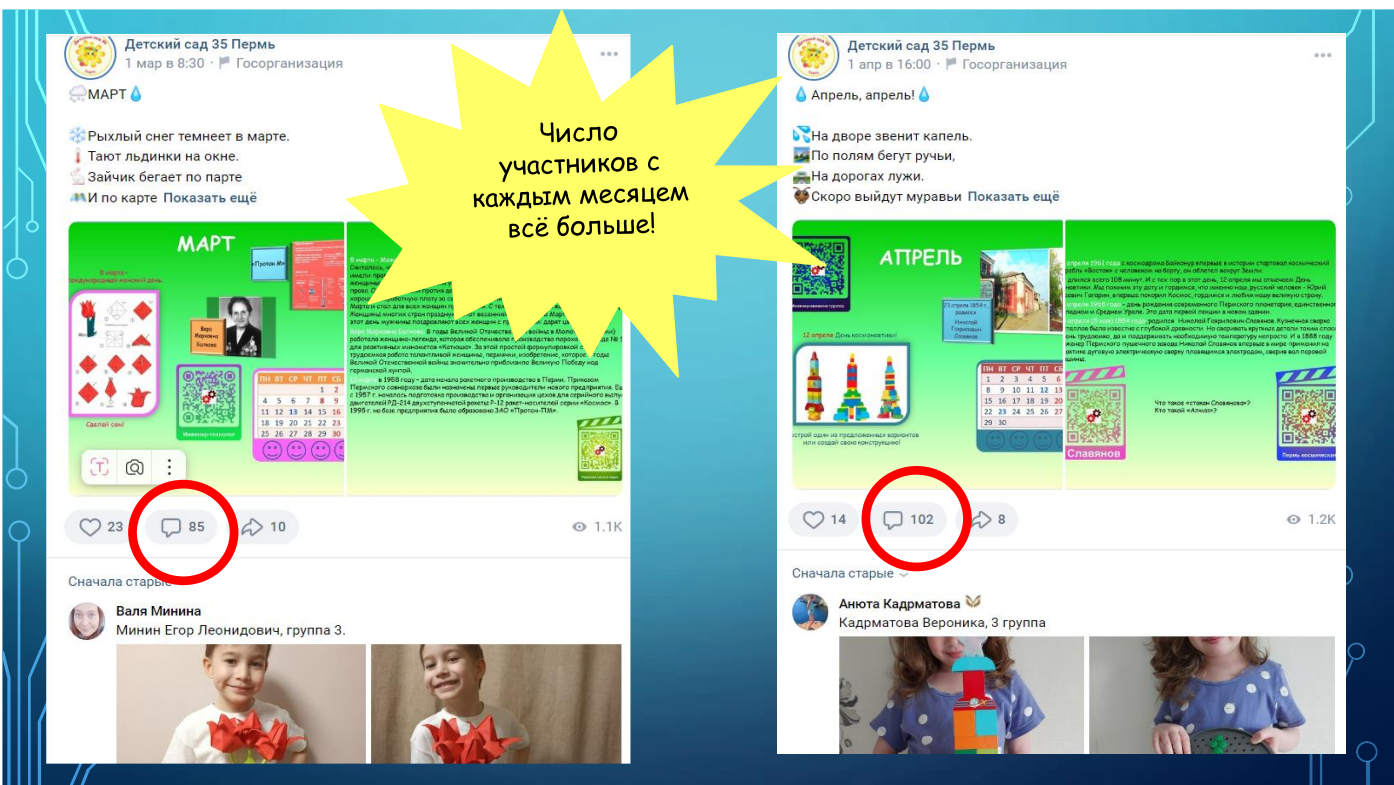
Малыш кладет на стол лист бумаги, а рядом – гвоздь. Как с помощью магнита можно поднять лист бумаги? Нужно положить под бумагу гвоздь, а сверху приложить магнит и подтянуть. Гвоздь прилипнет к магниту и поднимет бумагу.

### Летающая бабочка.

**Цель:** познакомиться с магнитом и магнитной силой.

**Материал:** лист цветной бумаги, скрепка, нитки, магнит.

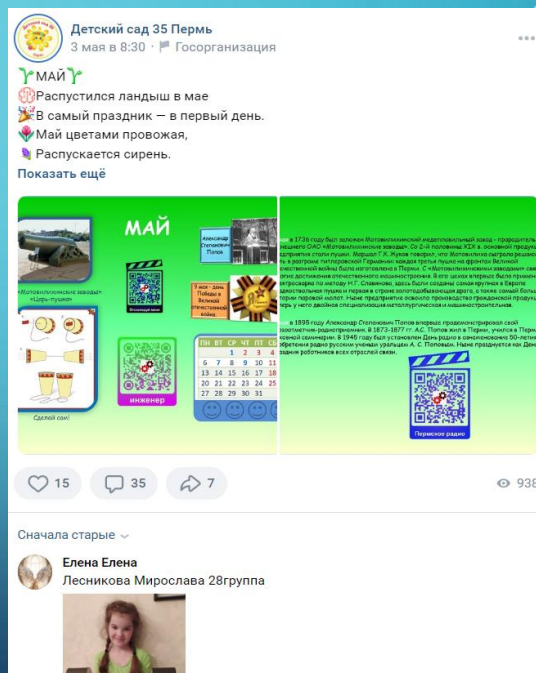
Малыш с вашей помощью вырезает из бумаги бабочку. Теперь прикрепляет к ней скрепку, а к скрепке – нитку. Пусть возьмет в одну руку нитку, а в другую магнит. Как заставить бабочку летать? Магнит притягивает скрепку, и бабочка поднимается – «летает».







Мой первый кристалл!!!



Наши победители месяца!!!





По итогам года  
творческая группа  
определит и наградит  
ценным подарком  
самую активную  
семью!!!



**«За неделю до...»**

**Опыт работы с семьями  
воспитанников до начала  
посещения детского сада**



МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35» г. Перми



**Федеральный государственный образовательный  
стандарт дошкольного образования**

Определяет сотрудничество ДОО и семей воспитанников как одно из ведущих принципов дошкольного образования. Именно благодаря сотрудничеству возможно достичь целей дошкольного образования, создать условия, которые будут способствовать максимальному раскрытию всего заложенного в каждого ребенка потенциала

## Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Определяет «вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся» как одно из психолого-педагогических условий реализации образовательной программы (раздел 30, пункт 11)
- Включает подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», который определяет главные цели, задачи, принципы и направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО)

Перед началом посещения детского сада у родителей появляется много вопросов и переживаний:

- кто будет работать с моим ребёнком?
- как воспитатель организует группу маленьких детей?
- как выглядят помещения внутри группы?
- во что будет играть мой ребёнок?



Цель курса: вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

### Задачи

- снизить тревожность у родителя;
- повысить уровень доверия к детскому саду;
- обучить родителей играм и приёмам взаимодействия с ребёнком;
- познакомить с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста.

### **ФГОС ДО: целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- у ребенка развита крупная моторика, он повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- играет рядом;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования

## Курс

- Время проведения: летний период (до начала посещения детского сада)
- Формат: ежедневные 2-х часовые встречи в детском саду
- Длительность: две недели
- Платная услуга для родителей
- Участники: родитель, ребёнок, воспитатель, педагог-специалист

## Курс

Занятия с воспитателем и педагогом-специалистом

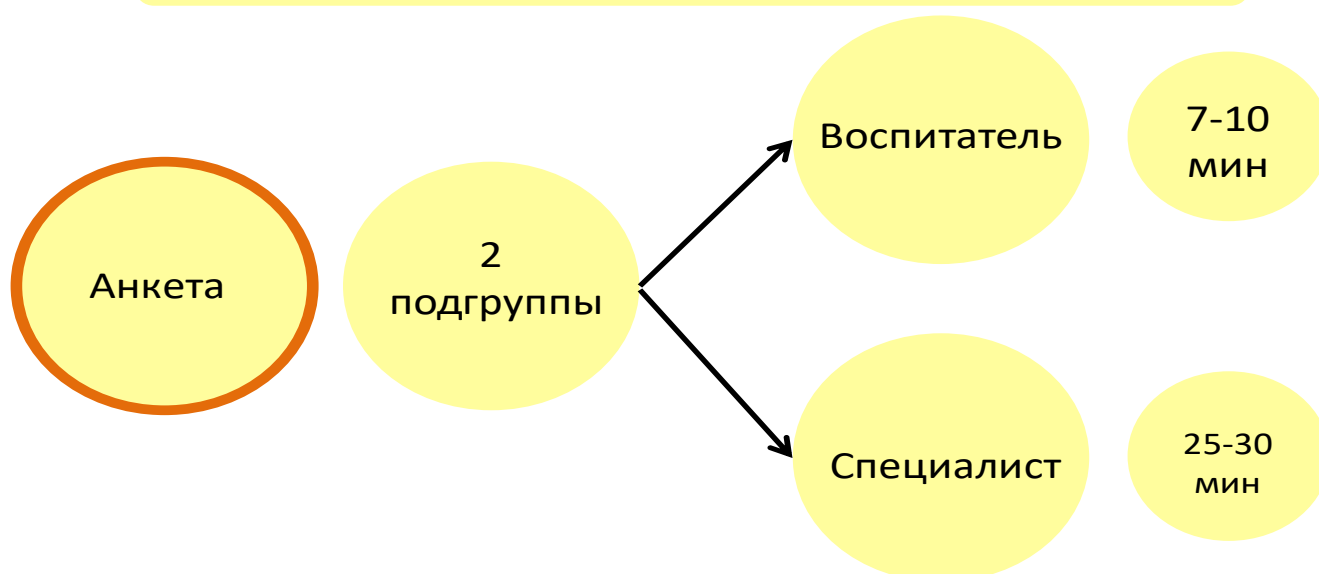
Специалист выбирается исходя из возможностей дошкольного учреждения и запросов родителей: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

У нас – речевое развитие, занятия на «запуск речи» с дефектологом

В дальнейшем мы рассматриваем включение в курс:

- занятия с музыкальным руководителем с элементами логоритмики,
- занятия инструктора по физической культуре с элементами парной гимнастики и подвижных игр,
- занятия педагога-психолога с тактильными упражнениями и играми, направленными на эмоциональное сближение взрослого и ребёнка.

## Организация курса



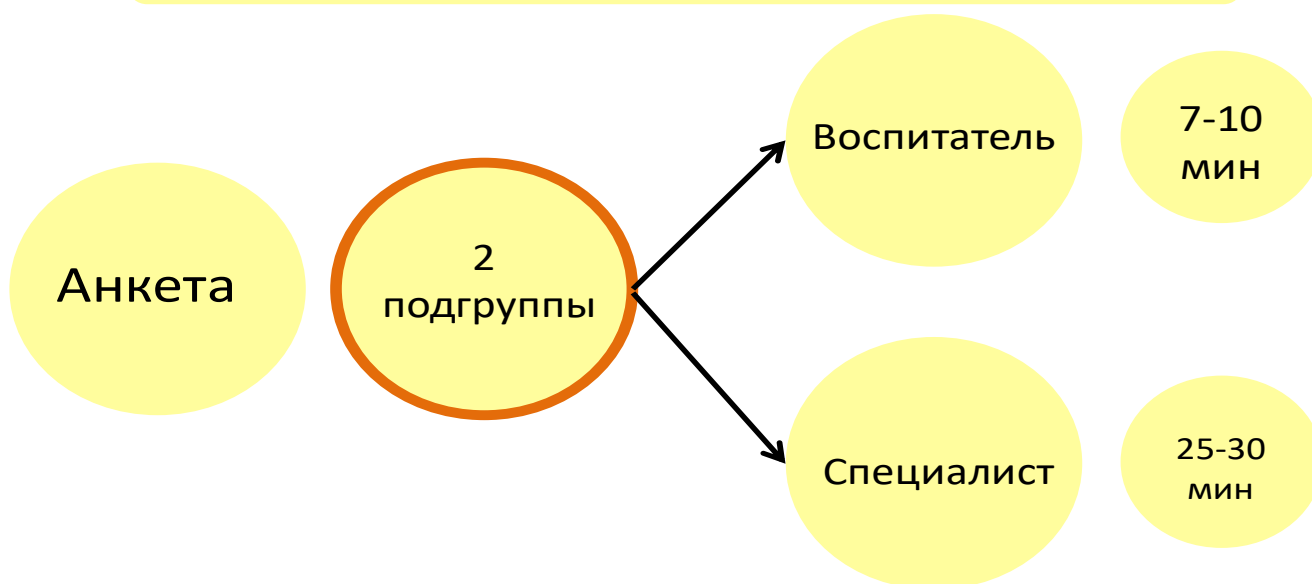
## Анкета

Родители заполняют анкету во время записи на курс. Анкета составлена через гугл-форму и доступна для заполнения по QR-коду

Включает в себя основные вопросы, по которым специалист может составить первичное представление о ребёнке, его навыках и умениях, которые соотносит с социально-нормативным возрастным характеристикам



## Организация



## Организация

Дети и родители делятся на 2 подгруппы, учитывается возраст и возможности детей (исходя из данных анкеты).

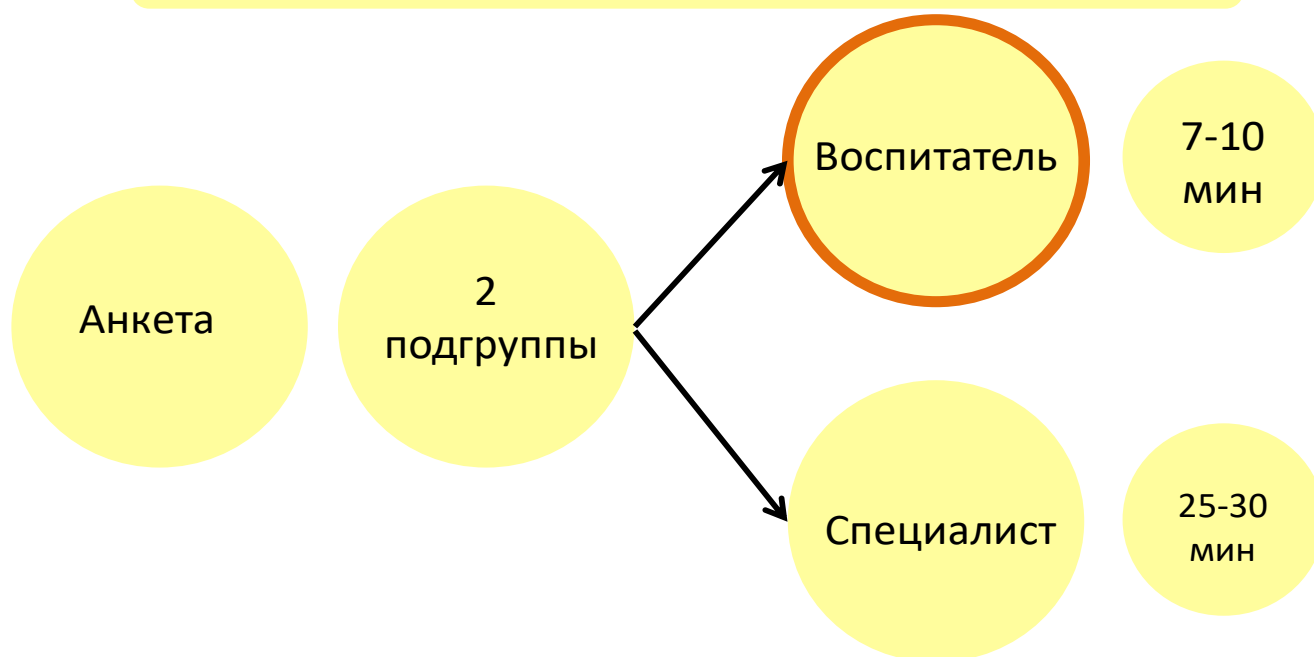
Родители с детьми приходят в группу к 10.00, в 10.10 одну подгруппу забирает специалист и уходит с ними в кабинет (зал), в это время другая подгруппа остается с воспитателем.

Через 30 минут подгруппы меняются.

В 11.20 дети и родители уходят домой.



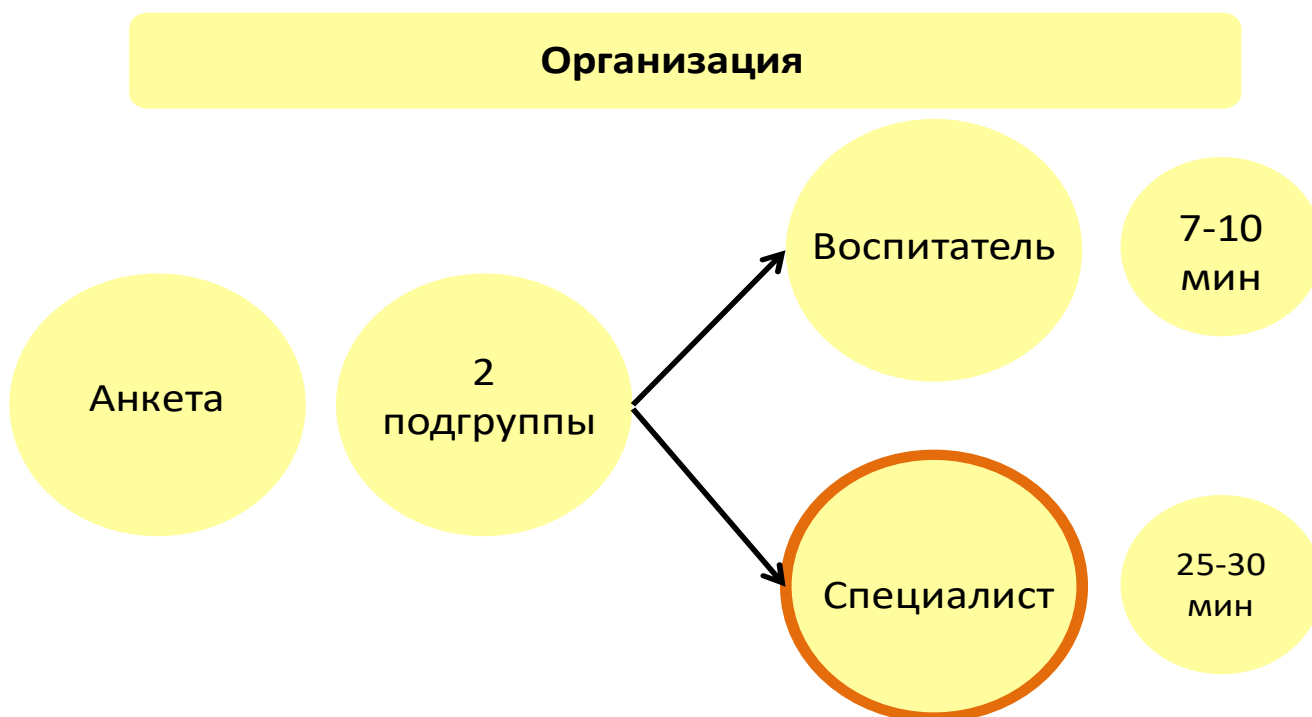
## Организация



## Воспитатель:

- организует продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игры с песком и водой.
- рассказывает и показывает родителям приемы работы с малышами.

Дети взаимодействуют с пространством группы, а родители задают вопросы воспитателю, знакомятся с другими родителями.



### Педагог-специалист (учитель-дефектолог):

- Проводит комплексное занятие по реализации авторской программы дополнительного образования «Раз, два, три – вместе с мамой говори!»

Программа направлена на формирование «доречевых» навыков (слуховое восприятие, понимание обращенной речи, умение понимать и выполнять простые инструкции, способность к имитации и подражанию) у ребёнка, на стимуляцию активной речи, на взаимодействие взрослого и ребёнка, а также на обучение родителя методам и приёмам «запуска» речи в домашних условиях.

## Структурные компоненты программы:

- Ритуал приветствия
- Артикуляционная гимнастика
- Деятельность, которая побуждает ребёнка к самостоятельной и инициативной речи
- Игры на взаимодействия взрослого и ребёнка
- Полоса препятствия
- Упражнения на развитие слухового восприятия
- Дыхательные упражнения
- Ритуал прощания

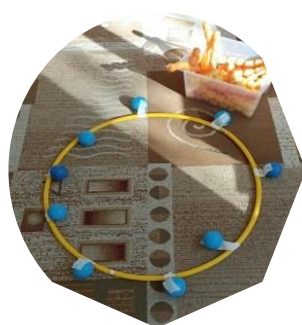
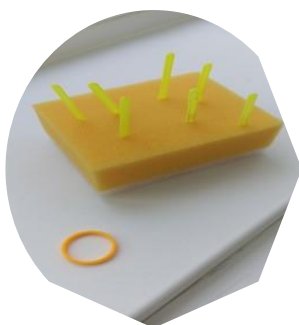
## Фрагменты занятий



## Оборудование на занятиях учителя - дефектолога

Программа предполагает использование доступного оборудования и материалов, чтобы родитель самостоятельно мог повторить задания в домашних условиях.

Кубики, счетные палочки, пирамидки, шарики из «сухого» бассейна, вата, ватные диски, фольга, пластиковые стаканчики, молярный скотч, пластиковые бутылки с горлышками разного диаметра и т.п.



## Взаимодействие ребёнка и родителя

Программа предполагает обучение родителя играм на взаимодействие.

Вариант игр:

у родителя на руке надет браслет из фетра с липучками, ребёнок находит в сенсорной коробке цветочек и несёт его взрослому, прикрепляя к браслету, сопровождая словами «на», «мама, на», «возьми» и т.п.



## Консультации для родителей

В конце каждой недели в зале для детей организовано пространство для свободной игры, в это время специалист (учитель-дефектолог) отвечает на вопросы родителей.

Примеры консультаций:

- Игрушки и игры для «запуска» речи в домашних условиях;
- Что должно быть сформировано у ребёнка для успешного «запуска» речи?;
- Бытовые игры для развития речи;
- Как играть с тестом, чтобы запустить речь?

## Итоги курса:

Родители:

- познакомились с условиями группы, которую будет посещать ребёнок;
- установили контакт с педагогами;
- освоили приемы взаимодействия с детьми для их речевого развития;
- увидели особенности поведения детей раннего возраста в коллективе сверстников.

## Итоги курса:

Воспитатели:

- познакомились с детьми, поступающими в группу;
- установили контакт с родителями воспитанников;
- получили опыт взаимодействия с детско-родительским коллективом.

Педагог-специалист

- внес корректировки в программу для обучения следующей подгруппы
- набрал подгруппу детей для обучения по программе дополнительного образования «Раз, два, три – говори!» на учебный год.

**Все, интересующие вас, вопросы можно задать в группе ВК**

**Юлия Симонова | Дефектолог | игры | Пермь**



**Посохина Елена Геннадьевна,**  
заведующий МАДОУ «Лидер» г. Перми,  
**Останина Светлана Анатольевна,**  
заместитель заведующего МАДОУ «Лидер» г. Перми,

### **Условия развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО**

В ФОП ДО одним из основных направлений области художественно-эстетического развития является конструктивная деятельность.

Конструктивная деятельность дошкольников больше, чем другие виды деятельности, подготавливает необходимую основу для развития творческих и познавательных способностей детей.

Конструктивные способности у детей начинают формироваться с раннего возраста. В этом возрасте конструирование слито с сюжетно-отобразительной игрой и выступает как её элемент, как средство, помогающее разыгрывать простые сюжеты. В старшем же дошкольном возрасте конструирование является или элементом сюжетно-ролевой игры, или полноценной конструктивной деятельностью, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования.

В рамках реализации технологии по конструктивной деятельности Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» конструирование является наиболее значимым для становления самосознания ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов «от замысла до результата».

Конструирование из строительного материала как часть игровой деятельности представляет собой интересную, но очень сложную практическую деятельность, направленную на получение результата (*конструкции*). Оно формирует у ребенка конструктивные представления и конструктивное мышление, а также развивает поисковую деятельность во всех видах и формах. Все это является необходимым условием не только умственного развития дошкольника, но и развития личности в целом.

Один из основных показателей конструктивной деятельности является умение творчески создавать свои постройки. В процессе игры-конструирования на основе полученных знаний у детей формируются обобщенные представления о том, какие бывают постройки: мосты, дома, транспорт, игровые площадки, дворцы. Дети находят общие признаки, сравнивают, делают зрительный анализ, проявляют свое творчество. У них развиваются пространственные представления, умение выделять основные части предмета и определять, как они расположены относительно друг друга. Дети учатся планировать работу, делать схемы, чертежи, планы, самостоятельно или с помощью воспитателя, исправлять свои ошибки. Они учатся различать геометрические фигуры: куб, брусок, пластина, призма, цилиндр, дощечка.

Разные постройки развивают у детей способность замечать прекрасное, видеть красивое, ценить что имеешь. Дети знакомятся с архитектурой, учатся украшать постройки.

Конструирование имеет огромное значение и в развитии речи. Дошколята с хорошей речью легко могут пригласить своих дружок в игру, рассказать правила игры, придумать свой сюжет; они вместе обсуждают задумку постройки, выбор материала, как они будут это делать и что получат в результате. В разговоре между собой, договариваются, какая будет постройка (высокая, низкая, какие детали нужно взять и т. д.)



Конструктивная деятельность тесно связана с физическим развитием ребенка. Во время осуществления своего замысла ребенок находится постоянно в движении: то надо принести кирпичик, то дощечку, то цилиндр. А это к тому же развивает глазомер, ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. И здесь важно позволить ребенку сделать что-либо свое, новое, непохожее на постройки взрослого или других детей.

Так, для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) наиболее адекватным методом конструктивной деятельности является конструирование по образцам, представленным в виде системы постепенно усложняющихся конструкций одной тематики, и их преобразование в соответствии с определенными условиями, заданными как вербально, так и через предметы.

Например, детям трех-четырех лет доступны такие несложные темы, как «Дом для матрешки», «Двухэтажный дом», «Дом с балконом с чердаком», «пешеходный и транспортный мост», «Музей», «Магазин», «Трехэтажный дом» и др., ценить что имеешь. Дети знакомятся с архитектурой, учатся украшать постройки.

При постройках из конструктора необходима задумка «А зачем мы это делаем? О ком заботимся». В процессе построения необходимо задавать вопросы: «Вот какие дома, а окна нужны? А зачем? А дверь нужна? А зачем? А это удобно?». При этом нужно давать ребенку самому решать поставленные задачи, формировать логическое и умственное мышление.

В процессе конструктивной деятельности по схеме «от задумки до результата» ребенок приобретает умения и навыки проектной деятельности:

- анализировать конструкцию предмета с точки зрения его практического назначения: выделять основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться;
- на основе этого анализа создавать конструктивные замыслы, планировать и контролировать свою практическую деятельность, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения;
- принимать равноправное участие в коллективном создании замысла построек и совместно



реализовывать их, не мешая друг другу;

— собирать конструкции по схеме-рисунку, заданию воспитателя, используя разные способы крепления деталей между собой;

— придумывать и выполнять поделки из природных материалов, сознавая необходимость бережного отношения к природе;

— работать с бумагой и дополнительными материалами, готовыми формами, изготавливая поделки и игрушки.

Таким образом, к необходимым условиям успешной деятельности относятся: наличие строительного материала: рисунков, иллюстраций, чертежей; оснащение группы для занятий творчеством, создание интересной, увлекательной обстановки, умелое руководство педагогом конструктивными действиями дошкольников, использование различных форм обучения конструктивному умению, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

**Конспект совместной деятельности по конструированию  
в старшей группе по теме:  
«Создание макета микрорайона «Мечта»  
(технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»)**

**Цель:** закрепить умения детей строить здания и сооружения по замыслу

**Предварительная работа:**

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Экскурсия с целью рассматривания зданий
- Беседы о родном городе;

**Образовательные задачи:**

- закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- расширить и систематизировать представление о жилых и нежилых строениях
- создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме

- продолжать учить планировать деятельность
- Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель), мотив, выбрать материал и подходящий способ, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат

•

**Развивающие задачи:**

- развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление

- познакомить и ввести в активный словарь слово «архитектор»

**Воспитательные задачи:**

- побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- воспитывать трудолюбие, инициативность, любознательность

**Коррекционные:**

- следить за правильным построением предложений;
- обращать внимание на произнесение сложных слов

**Оборудование и материалы:** телевизор, наборы строительного материала,

Место проведения: группа.

## Ход совместной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними

**Дети:** Здравствуйте!

### 1. Беседа о родном городе

**Воспитатель:** Сегодня я шла на работу и любовалась красотой нашего города! Какой у нас красивый город! Какие красивые в нем жилые дома, общественные здания, скверы, скульптуры! Я даже некоторые сфотографировала и принесла вам показать (показ на экране сооружений города Батайск)

**Воспитатель:**

**Воспитатель:** Ребята, а что еще вы бы хотели увидеть в нашем городе? Какие строения?

**Дети:** Цирк, театр, бассейн, стадион и т.д

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто все это построил?

**Дети:** Строители

**Воспитатель:** Поиграем в строителей

### *Физкультминутка:*

**Кладу кирпич за кирпичом,** (Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)

**я строю, строю новый дом.**

**Стена всё выше, выше,** (Тянуться, подняв руки вверх.)

**А это будет крыша.** (Вверху руками изображают треугольную крышу.)

**Вот здесь - окно.** (Перед собой руками рисуют квадрат.)

**А тут крыльцо.** (Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)

**Ступеньки посчитай:** (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)

**Один, два, три, четыре, пять -** (Шагают на месте, высоко поднимая колени.)

**И дверку открывай.** (Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)

**Воспитатель:** Строители строят разные здания. Сооружения. А кто их придумывает?

**Дети:** Архитектор

**Воспитатель:** Правильно, архитектор – это человек, который сам придумывает постройку, делает чертежи, макет и потом строители строят эти здания

**Воспитатель:** Ребята, я узнала, что Незнайка со своими друзьями хотел переехать в наш город в микрорайон «Мечта». Кто из вас знает, есть ли в нашем городе такой микрорайон?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** А мы можем спроектировать для Незнайки и его друзей такой микрорайон?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Я буду главным архитектором, а вы моими помощниками. Мы можем сделать макет микрорайона, сфотографировать его и отправить в архитектурное бюро города. И может потом строители воплотят мечту наших друзей в реальность

**Воспитатель показывает ладонь:** Ребята, так кому мы хотим помочь?

**Дети:** Незнайке и его друзьям

**Воспитатель:** А что вы хотите построить?

**Дети:** макет микрорайона

**Воспитатель:** Что будешь строить ты?

**Дети:** детский сад, школа, бассейн, театр, цирк и т.д

**Воспитатель:** А из чего вы будете строить? Какие формы конструктора будете использовать?

**Дети:** Из конструктора: Призма, куб, кирпичик, цилиндр, конус и т.д

**Воспитатель:** А чем вы будете работать?

**Дети:** руками

**Воспитатель:** С чего вы начнете свою постройку?

**Дети:** Мы начнем строить фундамент, после стены и т.д

**Воспитатель:** И что должно получиться в итоге?

**Дети:** макет микрорайона «Мечта» для Незнайки и его друзей

**Воспитатель:** Я – главный архитектор. Помощники вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда приступаем к работе. Определитесь с местом вашей постройки. Не забывайте об удобстве и красоте.

(Звучит легкая музыка, дети приступают к строительству зданий. Воспитатель проходит возле детей, беседует о цели постройки, для чего именно эта постройка нужна в этом микрорайоне, какие формы использует ребенок для своей постройки, устойчиво или неустойчиво данное строение и т.д)

**Воспитатель:** Вот у нас и получился макет микрорайона «Мечта». Сейчас пригласим Незнайку и узнаем, понравился ли ему макет микрорайона?

**Незнайка:** Ребята, какие вы молодцы! Какой красивый у вас получился макет микрорайона! Я думаю, моим друзьям очень понравятся такие строения.

**Воспитатель:** Мне кажется, что в таком микрорайоне хотели бы жить и многие жители нашего города.

**Незнайка:** Чтобы наша мечта сбылась и строители построили новый микрорайон - отправим фото нашего макета в архитектурное бюро города

**Воспитатель фотографирует:** Так и сделаем. Я подготовлю электронное письмо и отправлю.

**Незнайка:** Вы сегодня были настоящими помощниками архитектора! Я вами горжусь. (вручение дипломов) А сейчас идем собираться на прогулку.

**Теплоухова Ксения Сергеевна,**

*старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «IT мир» г.Перми,*

*педагог по робототехнике и подводной робототехнике*

### **Робототехника в детском саду. Проектная деятельность в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне**

В дошкольном образовании проектная деятельность служит эффективным инструментом развития познавательных способностей, творческого мышления и коммуникативных навыков детей. В данной статье рассматривается опыт формирования патриотического воспитания через участие в проектной деятельности по робототехнике, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект «Победа» ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и построен на междисциплинарном подходе, интегрируя знания о военной истории с основами конструирования и программирования моделей. Тема проекта разделена на три блока, символизирующих три стихии: «Земля», «Воздух» и «Вода», отражая различные виды военной техники.

**Целью** проектной деятельности является создание условий для формирования представлений детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, развития навыков конструирования и программирования моделей, воспитание патриотизма и уважения к героям и ветеранам.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о ВОВ и роли военной техники;
- Развивать конструкторские навыки, логическое мышление и пространственное воображение;
- Обучить основам программирования моделей военной техники;
- Воспитывать чувство гордости за свою страну и уважения к подвигу советского народа
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

#### **Этапы проекта:**

##### **1. Подготовительный этап:**

- Сбор информации о ВОВ, видах военной техники (боевые машины пехоты, танки, самолёты, корабли, подводные лодки);
- Подбор иллюстративного материала, видеоматериалов (видеохроника из истории), литературных произведений для детей в соответствии с возрастом;
- Ознакомление детей с конструкторами Lego Duplo, линейки Lego Education, Фанкластик, робототехническим набором Botzees, металлическим конструктором «Набор №2», набор Gigo «Юный инженер».

##### **2. Этап реализации (работа по блокам):**

Создание действующих моделей. Работа со схемами/инструкциями и условиям.

«Воздух». Конструирование и программирование моделей воздушных аппаратов, управление квадрокоптерами. Дети знакомятся с принципами работы винтов, с понятиями «аэродинамика» и «траектория полёта». Выполнение заданий по управлению высотой и направлением полёта (пилотирование).

«Земля». Конструирование и программирование моделей боевых машин, танков, зенитных установок. Дети знакомятся с принципами гусеничного хода, устройством орудий. Выполнение заданий по управлению движением, поворотами.

«Вода». Конструирование моделей лодок, конструирование и управление подводных роботов. Дети изучают особенности движения в воде, принципы работы подводных аппаратов.

### 3. Итоговый этап:

- Оформление мини-музея/сбор коллекций («Авиастроение», «Виды кораблей»)
- Презентация действующих моделей (конструкторские особенности, способы управления, функциональность), наличие исторических прототипов
- Создание выставки моделей военной техники, оформление мини-проекта «Парад Победы» (создание и расстановка моделей, установка трибун...)
- Проведение совместно с родителями мастер-класса «Кораблики»
- Приглашение на выставки детей других групп д/сада и родителей.

Представленная проектная деятельность способствует:

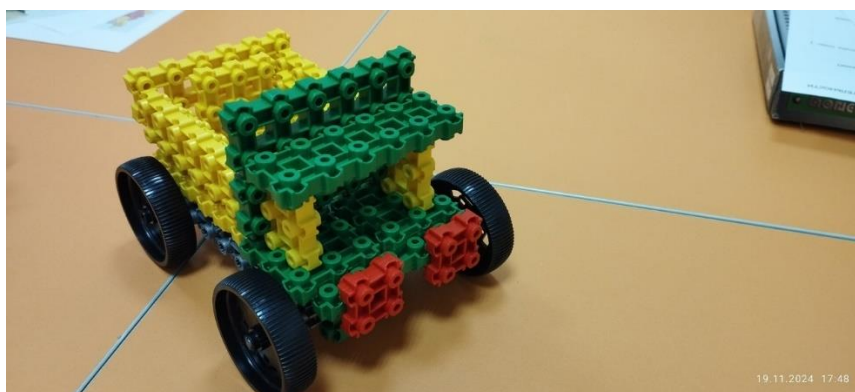
- ✓ формированию/расширению знаний о ВОВ и её значимости, воспитанию чувства гордости за свою страну, чувства уважения и благодарности к участникам ВОВ;
- ✓ демонстрации успешности в развитии конструкторских навыков и программирования;
- ✓ развитию социальных навыков (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, делиться своими знаниями и идеями).

Ориентируясь на представленную работу, можно отметить, высокую эффективность применения робототехники в дошкольном образовательном учреждении, позволяя решать образовательные задачи в игровой форме.

Важно:

- 1) Использование различных видов конструкторов и робототехнических наборов;
- 2) Индивидуальный подход к детям с учётом их уровня развития;
- 3) Интеграция темы проекта с другими образовательными областями (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие);
- 4) Включение родителей в деятельность по проекту.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Воспитатель патриота своей страны – сложная и ответственная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогов дошкольной организации и семьи могут дать положительный результат и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.





**Гостева Галина Владимировна,**  
*старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Почемучка»,*  
**Ульянова Надежда Юрьевна,**  
*педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Почемучка»,*  
**Шубина Гульнара Гарифовна,**  
*воспитатель МАДОУ «Детский сад «Почемучка»*

## **В КОПИЛКУ ПЕДАГОГАМ: СОЦИО – ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

Социо - игровой стиль в педагогике получил такое название в 1988 году, в результате объединения двух направлений педагогических исследований: экспериментальной практики ровеснического начального образования ([Е. Е. Шулешко](#)); адаптации к условиям обычных уроков по любому школьному предмету, приёмов театральной педагогики и театральной «теории действий» ([А. П. Ершова](#) и [В. М. Букатов](#)).

Сущность социо-игрового стиля работы его основатели, Е. Ершова, В. Букатов, Е. Шулешко определили такой формулировкой: “Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки”. Этот подход основывается на формировании и использовании детьми умений свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за развитием общего разговора и за ходом общего дела, оказывать друг другу помощь и принимать её, когда это нужно. Часто именно такие задачи ставятся при организации работы с детьми в ДОУ по социально-коммуникативному развитию. Социо – игровой стиль имеет ряд неоспоримых преимуществ, что позволяет использовать его в работе с детьми.

Реализация социо - игровых технологий направлена на организацию деятельности дошкольников в подгруппах, с использованием для этого различных игровых приёмов. В том числе уделяется большое внимание созданию условий для двигательной активности, смене мизансцен, смене ролей участников и темпо - ритма во время игрового сеанса. Для каждого игрового задания поэтапно в подгруппе выбирается капитан, что позволяет участникам поочередно проявлять активность и инициативность в ходе выполнения коллективного дела. В игровом сеансе педагогам предлагают разные игровые задания, которые условно можно разделить на пять этапов:

1. игры для создания рабочего настроения. Они формируют положительный настрой к заданной теме и друг другу. Это игры-настройки на предстоящую совместную деятельность;
2. игры-разминки. Главная задача - возможность размяться, снять напряжение, освежить имеющиеся знания;
3. игры творческого самоутверждения. Такие игры развивают умение выражать свои знания с помощью вербальных и невербальных средств. Эти игры способствуют развитию воображения, наблюдательности, творчества, служат для обогащения выразительных средств общения - пластики, мимики, жестов, развивают умение владеть своим телом;
4. игры социо - игрового приобщения к делу. Это различные дидактические игры, позволяющие продемонстрировать свои знания и погрузиться в тему;
5. игры вольные. Игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, акцентируется внимание на множестве вариантов выполнения игровых заданий.

В течение учебного года возможна организация нескольких социо - игровых сеансов с детьми по разным темам, например, «Наши эмоции», «Времена года», «Наш родной город», «Книга природы» и др. (см. Приложение 1). Как правило, само проведение игрового сеанса не требует дополнительной подготовки от участников. В ходе игрового сеанса, который длится в течение 30-35 минут, дети старшего дошкольного возраста актуализируют имеющиеся знания, получают новые,

находя решения поставленных педагогами задач. Ведущий социо - игрового сеанса не дает оценку результатам и рассуждениям, а создаются такие условия, при которых происходит взаимопроверка и коллективный поиск решений. Проведенная игра - встреча мотивирует дошкольников к дальнейшей самостоятельной и коллективной работе в группе ДООУ по теме СИС.

В дошкольном учреждении «Детский сад «Почемучка» г.Перми разработана серия социо - игровых сеансов, которые педагоги старших и подготовительных групп используют в своей работе с воспитанниками. Система проведенных социо - игровых сеансов в течение учебного года позволяет доказать эффективность их использования в работе с детьми по темам УМК образовательной программы ДООУ.

Работая в данном направлении, считаем, что в результате применения социо - игровой технологии в работе с дошкольниками, мы сможем достигнуть следующих результатов: дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие; дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию; у них не будет чувства страха за ошибку. Социо –игровая технология – это не жёсткая методика. Педагог создаёт ситуацию, когда детям хочется помочь, доверять друг другу, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, погружения в тему.

#### **Литература:**

1. Бакаева О.Н. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений у старших дошкольников. – М.: Издательство «Логос», 2012.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. – М.: Владос, 2013.
3. Букатов В.М., Шулешко Е.Е., Ершова А.П. Возвращение к таланту. – Красноярск, 2010.
4. А.П.Ершова, В.М. Букатов / Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей и подготовительных групп детского сада /– СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.
5. Кравцов Г.Г. Психологические проблемы дошкольного образования. – М.: «Сфера», 2012г.

#### **Приложение 1.**

##### **Социо - игровой сеанс для детей старшего дошкольного возраста «Загадки природы»**

**Цель:** обобщение познавательного опыта детей в процессе игрового взаимодействия по теме «Живая природа».

##### **Задачи:**

- 1) Актуализировать и пополнять знания детей о живой природе.
- 2) Совершенствовать умение детей правильно отвечать на вопросы педагога, придумывать рифмы.
- 3) Развивать коммуникативные умения детей: умение слушать и слышать собеседника, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение работать в подгруппе детей, достигая совместного результата.
- 4) Стимулировать желание выразить свою индивидуальность при решении совместных задач, проявлять лидерские качества.
- 5) Поощрять умение договариваться со сверстниками, проявлять к ним интерес и заботу, формировать умение работать в команде.

**Предварительная работа:** беседы, дидактические и речевые игры о живой природе; рассматривание тематических альбомов, создание панно «Мир природы».

**Мотивация:** Педагог беседует с детьми о книгах. Интересуется, есть ли у детей дома или в группе книги о природе. Педагог предлагает детям создать детскую книгу о природе, в которой они сами могут рисовать, приклеивать картинки, записывать слова, отгадывать загадки. Подбирают ассоциации к слову «природа».



Начальная школа:

Поносова Надежда Станиславовна,  
заместитель директора,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Лицей №8» г.Перми



## Система работы лицея по реализации обновленных ФГОС НОО



# НАПРАВЛЕНИЯ



1. Реализация обновленных ФГОС НОО
2. Работа с педагогами по проектированию современного урока в начальной школе на основе рабочих программ обновленного ФГОС НОО
3. Взаимодействие учителей начальных классов: наставник - молодой педагог
4. Формирование функциональной грамотности
5. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
6. Организация внеурочной деятельности для достижения образовательных результатов
7. Развитие дополнительного образования в школе

## 1. Реализация обновленных ФГОС НОО



Изучить нормативно-правовые акты и методические документы, создание дорожной карты по введению обновленных ФГОС, приведение ООП, локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП.



## 2.Работа с педагогами по проектированию современного урока в начальной школе на основе рабочих программ обновленного ФГОС НОО

### Для чего я учу детей?

Все начинается с постепенной «перестройки» себя и «приведения себя в соответствие с ФГОС».



## 2.Работа с педагогами по проектированию современного урока в начальной школе на основе рабочих программ обновленного ФГОС НОО

### Этапы самообразования

1. Интерес (Чего хочу?)
2. План (Как достигну?)
3. Работа
4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)
5. Будущее (Что дальше делать?)

**Вебинары, семинары, повышение квалификации, взаимопосещение уроков, работа МО учителей начальных классов, работа проблемных групп**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
начальных классов

УТВЕРЖДАЮ:  
зам.директора по УВР  
Дата \_\_\_\_\_

План саморазвития учителя МАОУ «Лицей № 8»  
2022-2023 учебный год

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Методическая тема учителя \_\_\_\_\_

Срок	Мероприятие	Результат

Подпись учителя \_\_\_\_\_

### 3. Взаимодействие учителей начальных классов: наставник - молодой педагог



- выявление профессиональных проблем;
- собеседование с молодым педагогом;
- посещение уроков;
- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год с учетом выявленных профессиональных проблем;
- проведение мастер-классов для молодых педагогов.



### 4. Формирование функциональной грамотности



Читательская грамотность	Работа с разными видами текстов
Естественно-научная грамотность	Опыты, наблюдения, «Окружающий мир»
Математическая грамотность	Проект ММНШ
Финансовая грамотность	

## 5. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе



- Знакомство детей с технологией проектной деятельности в начальной школе.
- Методы и приёмы активизации исследовательской деятельности младших школьников.
- Участие в конкурсах «Я-исследователь» как средство формирования исследовательских умений младших школьников разных уровней.





## «Особенности реализации обновленных ФГОС и ФООП»

### Общие сведения о начальной школе

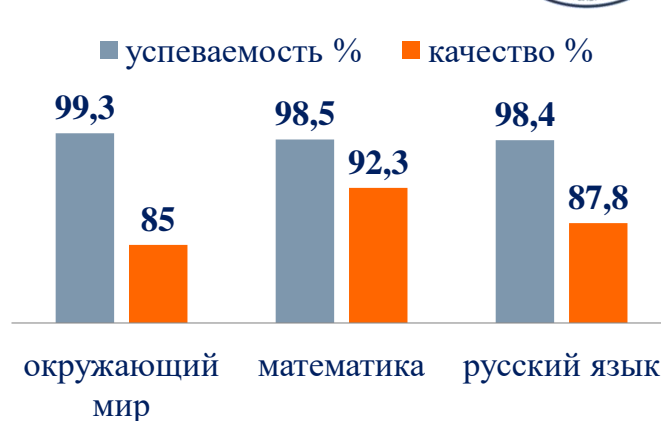
#### ▶ 15 педагогов

- 8 человек высшая кв. категория
- 4 человека первая кв. категория
- 1 человек соответствие занимаемой должности
- 2 молодых специалиста

#### ▶ 18 классов:

- 1 классы - 4    3 классы - 5
- 2 классы - 4    4 классы - 5

#### ▶ Итоги ВПР - 2024



## Участие в различных проектах и конкурсах



- ▶ «Игры разума» г. Пермь
- ▶ «Интеллектуальный марафон для младших школьников» г. Киров
- ▶ Умосфера, Киберсфера г. Ижевск
- ▶ «Золотое сечение» г. Санкт-Петербург
- ▶ Winkid г. Казань



## Особенности рабочей программы воспитания

### ✓ Школа краеведения

Цель: формирование у обучающихся представления об окружающем мире через историю своей семьи, школы, родного города, района гражданской позиции, патриотизма и гордости за свою малую родину

- проектные и исследовательские практики
- тематические экскурсии
- встречи с известными жителями города
- краеведческие игры
- выставки и конкурсы



## Фестиваль «ПРОПермь»



## Особенности рабочей программы воспитания

✓ Школа ранней профориентации младших школьников

Цель: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии

- проектные практики
- экскурсии
- встречи с представителями разных профессий
- профориентационные игры
- выставки рисунков



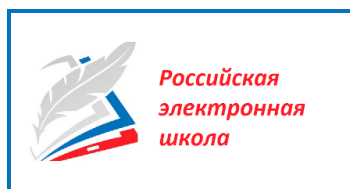


## Мир профессий



## Использование цифровой образовательной среды

- ▶ Учи.ру
- ▶ РЭШ
- ▶ Яндекс.Учебник
- ▶ Дети и наука
- ▶ ЛогикЛайк





## Участие школы в проекте ММНШ

7 классов реализуют  
ММНШ

7 педагогов участвуют  
в проекте

170 учащихся  
обучаются по  
практико-  
ориентированным  
программам

4 рабочие программы с  
системой  
практических работ  
созданы нашими  
педагогами



## ММНШ МАОУ «СОШ №28» г. Перми

### Инвариантные элементы модели

#### Математика +

«Реальная математика»  
«Математика и  
конструирование»  
«Геометрия вокруг нас»  
«Математика и цифровой  
мир»  
«Математика в  
открытиях»

#### Программа воспитания

Театральная студия «Театр Не Театр»  
Театрализованный Новый год  
(ежегодно)  
Хоровая студия «Весёлые нотки»  
Социальный проект «Орлята России»  
Школьный конкурс «Умники и  
умницы»  
«Гордость школы» - церемония  
награждения (по итогам года)

#### Цифровизация УВП

«Учи.ру»  
«Яндекс.Учебник»  
«Российская  
электронная школа»  
«Дети и наука»  
«ЛогикЛайк»



## Вариативные элементы



**«Сказка о НЕпотерянном времени». Лаборатория.**

**Цель:** формирование представления детей о времени, как о ценном ресурсе, о важности его правильного распределения, положительного отношении к таким качествам характера, как собранность, ответственность, развитие стремления быть полезным для других людей.

**Задачи:**

- создать и поддерживать благоприятный климат во время проведения мероприятия;
- актуализировать знания детей о часах, видах часов и времени;
- представить примеры ситуаций, в которой учащиеся ощутят течение времени, ценность времени;
- учить обдуманному и целесообразному использованию времени;
- учить расставлять приоритеты, организованности;
- развивать воображение, кругозор, чувство ответственности, желания помогать другим людям.

**Планируемые результаты и формирование УУД:**

**Личностные:** формирование положительного отношения к самоорганизации, умения выбирать важные для себя приоритеты, стремление к саморазвитию, желание помогать другим людям, вносить свой вклад.

**Регулятивные:** умение работать в группе, определять тему, оценивать, планировать свою деятельность

**Познавательные:** актуализация знаний о часах, видах часов, времени

**Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать, договариваться друг с другом, эффективно выполнять совместную деятельность, высказывать свою точку зрения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, математика.

**Оборудование:** презентация, билеты с изображением песочных часов, будильника, наручных часов (12), коробка для билетов, карточки с названием лабораторий, очки, штативы с пробирками, наполненными песком разных цветов (8 цветов), коробки, сосуд для песка, бланки для формулы.

**Ход мероприятия:**

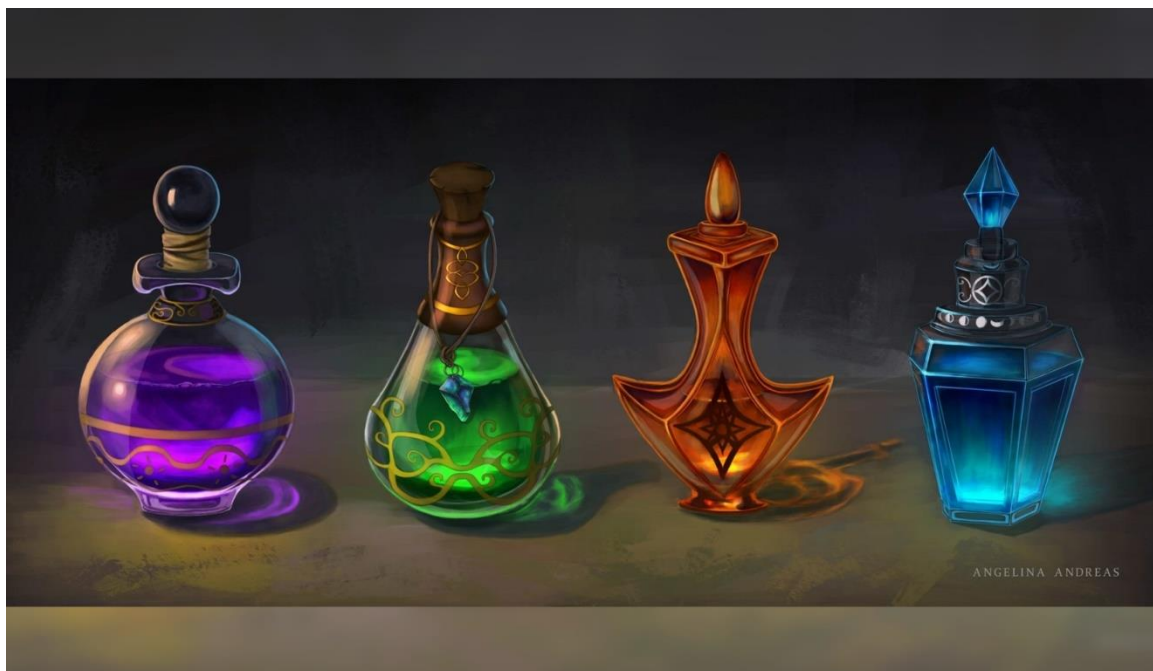
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1.Орг. момент (3 минут)</b>	-Добрый день, ребята. Проходите в центр нашего класса. Предлагаю вам встать в круг. Я очень рада встрече с вами. Мне хотелось бы, чтобы у вас было сегодня хорошее настроение, и вы улыбались. Подарим друг другу улыбку. Улыбнемся соседу напротив, улыбнемся соседу справа и слева. Чтобы не было волнения. Прикоснемся ладонями и передадим по цепочку друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится.	<i>Обучающиеся здороваются, встают в круг, улыбаются соседу справа, по цепочке прикасаются ладонями, стоя в кругу.</i>
<b>2.Основной этап 20 минут</b>	<i>Выхожу в центр круга</i> <b>Самоопределение темы 2 минуты</b> - Обратите внимание, круг у нас получился необычный. На что он похож? - Сколько ребят в круге? - Правильно, сегодня вас 12. - А то, как вы передавали друг другу уверенность, похоже (напоминает) на движение механизма в этом предмете. (показываю рукой движение стрелок в часах) - На какой предмет, похож наш круг? <i>Если не называют, что круг похож на часы,</i>	-Варианты детей -12  - Варианты детей

<p><b>Запасная загадка</b></p>	<p><i>тогда говорю загадку про часы.</i></p> <p>- Мы день не спим, Мы ночь не спим. И день и ночь Стучим, стучим. - Что это? - Что определяют часы? (Что мы определяем с помощью часов) - Правильно. И сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о времени.</p> <p><b>Работа по теме 18 минут</b></p> <p>Раздаются звуки разных часов: куранты, тиканье настенных часов, будильник.</p> <p>- Слышите ребята, что это за звуки?</p> <p>- Какие часы вы услышали?</p> <p>- Столько разных часов и все они подают нам сигналы. Как вы думаете, зачем?</p> <p>- Да, правильно, важно не опоздать иначе, можешь пропустить что-то интересное.</p> <p>- Благодаря нашим часам мы вовремя окажемся на киносеансе. Мне хотелось вас пригласить в школьный кинотеатр, посмотреть историю, которая случилась с такими же школьниками, как и вы. Без чего нас не пропустят в кинозал? Тяните любой, занимайте свободное место, билеты сохраните до конца просмотра, не теряйте. Готовы? Тогда смотрим на экран очень внимательно.</p> <p>- Что произошло с ребятами? - Кто похитил все их время?</p> <p>- Почему волшебникам удалось украсть время именно у этих детей?</p>	<p>- Это часы - Они определяют время.</p> <p>- Это звуки часов. Разные часы.</p> <p>- Куранты, будильник, часы с кукушкой.</p> <p>- Чтобы мы знали, сколько времени, вставали вовремя, делали все вовремя, не опаздывали.</p> <p>- Без билетов Ребята тянут билеты, садятся на стулья. Смотрят отрывок из сказки.</p> <p>- Они стали старичками. - Злые волшебники</p> <p>- Они не заметили, как к ним подкрались волшебники. Они ничего не делали. Они были неорганизованными, опаздывали. Тратили впустую. Занимались ерундой. Ничего не делали. Веселились.</p>
--------------------------------	--	--

<p><b>Лаборатория</b></p>	<p>- Как они теряли свое время?</p> <p>- А что значит, терять, проводить время в пустую?</p> <p>-Чтобы всегда проводить время с пользой, не терять его. Нужно относиться к нему ..., как ?</p> <p>- А вы всегда с пользой проводите свое время?</p> <p>- Действительно, герои никому не помогали, опаздывали в школу, значит, пропускали возможность узнать что-то новое, интересное, стать лучше. Ничего не делали полезного ни для себя, ни для других. Не ценили свое время.</p> <p>- Чтобы вы почувствовали, если оказались на месте этих детей?</p> <p>- Вам бы нужна была помощь?</p> <p>- Кто может помочь героям и выручить их из беды? В чьих силах вернуть им время?</p> <p>- А хотите стать волшебниками? Тогда повторяйте вместе со мной.</p> <p><i>Делай чудеса своими руками – станешь волшебником вместе с нами.</i></p> <p>- Хорошо. Что делают волшебники, чтобы исцелить кого-то или помочь? Что они могут приготовить?</p> <p>- Предлагаю вам приготовить эликсир непотерянного времени. Для вас уже готовы волшебные лаборатории. Но чтобы, перенестись в правильную лабораторию, вам понадобится волшебный билет. Переверните билет, что вы видите?</p> <p>- Изображение, каких часов на ваших билетах.</p> <p>- У кого тоже изображены песочные часы, проходите в свою лабораторию</p> <p>- Какие еще есть часы? Прошу вас занять места в своей лаборатории.</p> <p>- Какие часы изображены на ваших билетах? Проходите в свою лабораторию.</p> <p>- В любой лаборатории существуют правила. Первое правило - секретную коробку откроем вместе.</p> <p>- Прежде чем приготовить эликсир, что нужно составить?</p> <p>- У вас на столах есть бланки для формулы.</p> <p>- Ингредиенты вы можете видеть в таблице с примерами того, как можно использовать время.</p> <p>- Выберите и составьте формулу. (Выберите те варианты, которые подойдут и впишите номер в свой бланк)</p>	<p>- Один всем мешал, девочка только на скакалке прыгала, у зеркала стояла, кораблики запускал)</p> <p>- Ничего не делали полезного, никому не помогали.</p> <p>- Уважительно, беречь его</p> <p>-Страх, испуг</p> <p>- Да</p> <p>- Это могут сделать волшебники. Ученики проговаривают фразу вместе с учителем.</p> <p>- Готовят зелье, эликсир</p> <p>- Песочные часы, наручные, будильник.</p> <p>- Надо составить формулу.</p>
---------------------------	--	--

	<p>-Наступило время для самого интересного. В каждой лаборатории 4 формулы. Мы можем перейти к приготовлению эликсира. Как его усилить?</p> <p>- Поднимите коробку. Так как вы будете работать с реактивами, наденьте очки.</p> <p>- Посмотрите, у вас есть все необходимое. Создайте вместе эликсир. Чтобы эликсир продемонстрировал все ингредиенты, не смешивайте цвета.</p> <p>- Запечатайте эликсир, чтобы он не потерял свою силу, можно снять очки.</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам рассказать, из чего состоит ваш эликсир. (Называю имена детей) Проходите в центр. Уважаемые чародеи, прошу слушать друг друга внимательно, сравнить со своим эликсиром. И если вы считаете получившийся эликсир чудодейственный, одобрить.</p> <p>- Поделитесь с нами, что входит в состав? Время, на какие дела вы в него добавили.</p> <p>- Один эликсир у нас есть. Замечательно. Вы можете вернуться из лаборатории в зрительный зал</p> <p>- Волшебники, приглашаю вас, раскрыть свой секретный состав.</p> <p>- Чародеи с песочными часами, что вы включили в свой живительный эликсир.</p> <p>- Проходите в зрительный зал. У нас есть три эликсира</p> <p>-У меня готов последний, чтобы выручить ребят из беды.</p> <p>- Проверим, сработают ли эликсиры?</p> <p>- Подождите, чтобы сработало правильно. Что нужно произнести?</p> <p>- Может быть вы знаете волшебную фразу, связанную со временем, поговорку...?</p> <p>- Действуем сообща, произнесем фразу. (звук волшебства)</p> <p>Смотрим окончание сказки.</p> <p>- Мы справились, помогли героям вернуть их время и снова вы ученики и ученицы. Волшебники побеждены, но может они попытаются похитить наше время? Получится у них это сделать, почему, что мы сейчас сделали? В сказке у нас получилось вернуть время, а в жизни это возможно?</p> <p>- Почему же так важно ценить время?</p> <p>-В жизни мы может не быть волшебниками, но только ли волшебники способны совершать добрые дела. И я сейчас предлагаю всем нам вернуться в круг. У меня есть один предмет, люди</p>	<p>- Объединиться.</p> <p>Ребята смотрят на последовательность цветов на своем бланки и насыпают песок нужного цвета в баночку.</p> <p>Каждая группа выходит и рассказывает, какие примеры они выбрали, как можно с пользой проводить время.</p> <p>- Заклинание, волшебные слова.</p> <p>- Делу- время, потехе- час.</p> <p>- Нет. Мы помогали, выручали ребят из беды.</p> <p>- Потому что его нельзя вернуть обратно. Если потеряешь, уже не вернешь</p>
--	--	---

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>с помощью него измеряли раньше время, а затем изобрели часы. Что это? Сейчас мы его перевернем и постараемся, пока течет песок подумать и сформулировать, совет, который вы бы дали после нашего занятия своим одноклассникам, друзьям. И я предлагаю завершить наше занятие песней. Временем-временем, драгоценным временем. Спасибо вам ребята за ваши ответы и за самый главный подарок- это ваше время, которые мы провели вместе.</p>	<p>- Это песочные часы. Ребята, стоя в кругу, по цепочке передают песочные часы и формулируют свой совет. Поем песню «Временем-временем, драгоценным временем»</p>
-------------------------	---	--





**Соснина Наталья Михайловна,**

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №28» г.Перми

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»). Класс - 4.

**Учебник:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Автор: А.И. Шемшурина. «Просвещение».

<b>Тема урока</b>	<b>Суд над Сократом</b>	
<b>Тип урока</b>	Урок усвоения новых знаний	
<b>Вид урока</b>	Межпредметный интегрированный урок	
<b>Цель урока</b>	Введение понятия «убеждение», осмысление значение нравственности в жизни человека и общества	
<b>Основные термины и понятия</b>	Убеждения, справедливость, нравственный выбор, ценность человеческой жизни.	
<b>Формы работы на уроке</b>	Индивидуальная, работа в паре, этический диалог с учителем	
<b>Используемые технологии</b>	Игровые технологии	
<b>Информационно-образовательная среда</b>	<i>Ресурсы:</i>	<i>Межпредметные связи (наименование предмета и тема):</i>
	Учебник, рабочая тетрадь, автор А.И. Шемшурина Рабочие листы, автор Киркина Ю.И. Мультимедийная презентация	Литературное чтение (читательская грамотность) Математика (математическая грамотность) Окружающий мир (естественно-научная грамотность) ИЗО

**Планируемые результаты**

<i>предметные:</i>	<i>метапредметные:</i>	<i>личностные:</i>
<b>ЧГ</b> – способность понимать, использовать, оценивать текст для понимания понятий, что такое «убеждения», духовный мир человека, для осознания культуры поведения в обществе. <b>ЕНГ</b> – способность ориентироваться в шкале времени. <b>МГ</b> – способность производить математические расчёты.	<b>Познавательные:</b> – извлекать информацию из текста, проводить обобщения; – овладевать логическими действиями сравнения, построения рассуждений; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. <b>Регулятивные:</b> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; – контролировать и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> – связно выражать свои мысли в речи; – слушать и понимать речь других; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать с соседом по парте; – уметь поддерживать этический диалог с учителем; – осознавать свою принадлежность к малой родине, испытывать чувство гордости за принадлежность к своей стране России; – доброжелательно относиться к окружающим; – ценить и принимать следующие базовые ценности: «ценность человеческой жизни», «справедливость», «моральное поведение».

<b>Сценарный план урока</b>		
<i>Этапы урока</i>	<i>Ход урока</i>	<i>Формируемые о обучающихся УУД, компоненты функциональной грамотности</i>
1. Организационный этап 1 мин.	<i>Учитель:</i> - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, постарайтесь передать своё хорошее настроение и позитивный настрой! Поздоровайтесь с нашими гостями.	<u>Личностные УУД</u> Уметь сотрудничать с окружающими.
2. Мотивационный Целеполагание 2 мин.	<i>Учитель:</i> Сегодня мы с вами приступаем к изучению нового раздела «Этика о нравственном выборе». Как вы думаете, о чём мы сможем узнать в этом разделе предмета «Этика»?  /Мы с вами узнаем, что такое нравственный выбор, трудно или легко его совершить. Постараемся понять, как важно для человека иметь собственные убеждения, на чем они строятся./	<u>Познавательные УУД</u> Анализ информации о выполненном домашнем задании.
3. Актуализация знаний 3 мин.	<i>Учитель:</i> Сегодня, один из таких уроков на котором мы совершим воображаемое путешествие в Древнюю Грецию. Назовите столицу Греции.  Афины – столица Древней Греции. Жители города по праву считают его самым красивым и гордятся им. Прекрасные сады, роскошные храмы со статуями богов, главная площадь города с торговыми рядами, богатые кварталы, узкие улочки, мастерские художников и ремесленников, театры и гимназии – все это и составляет жизнь города.  Афиняне считали, что в управлении государством может принимать участие любой гражданин: богатый или бедный, знатный или незнатный, купец или землевладелец, ремесленник, лодочник или торговец. Сообща они решали важные вопросы и выносили судебные решения.  Сегодня мы с вами присутствуем на одном из судебных заседаний. А кого же будут судить на нем, вы узнаете, ответив на мои вопросы и расшифровав слово.  Игра «Поле Чудес». <i>На магнитной доске прикреплены листы, на оборотной стороне которых записаны буквы имени СОКРАТ, при верном ответе на вопрос учителя, ученик может открыть 1 букву/.</i>  1. <i>Любовь к мудрости (философия)</i> 2. <i>Древнегреческий мыслитель и писатель, автор произведений для театра — трагедий. (Софокл)</i> 3. <i>Терпимое отношение к чувствам и поступкам других людей. (Тактичность)</i> 4. <i>Мудрец Древней Греции. Основатель науки «этика». (Аристотель)</i> 5. <i>Правила поведения принятые в обществе. Синоним к слову «нравственность». (Мораль)</i>	<u>Знакомство с новым предметом, понятиями.</u> <u>Коммуникативные УУД</u> Умение оформлять свои мысли в устную и письменную формы. Высказывание предположений. <u>Компоненты ФГ</u> Способность работать с текстом. Ориентирование в своей системе знаний. <u>Регулятивные УУД</u> Планирование своей деятельности.  <u>Математическая грамотность</u> Умение ориентироваться во временной шкале. <u>Естественно-научная грамотность</u>

	<p>6. <i>Готовность и способность мириться с чем-то неприятным</i> <i>инежелательным. (Терпение)</i></p> <p>7. <i>Положительные свойства характера (Добродетели)</i></p>	<p>Изучение шкалы времени.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Уметь поддерживать этический диалог с учителем.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><u>Читательская грамотность</u></p> <p>Понимание текста, личное восприятие, работа с содержанием.</p> <p>Определение основной мысли теста.</p>
<p>4. Фиксирование затруднений в учебной задаче. Определение темы урока. 3 мин.</p>	<p>Учитель: Итак, тема нашего урока, связана с именем древнегреческого философа Сократа. Запишите на «Рабочем листе» имя древнегреческого философа.</p> <p>Сократ родился в 469 году до нашей эры. Найдите в рабочем листе временную шкалу. Определите, в каком веке родился и жил Сократ, отметьте галочкой на шкале времени. Определите, в каком веке мы живём?</p> <p><b>«Корзина идей»</b> (работа в парах)</p> <p>Учитель: Обсудите в парах, за что можно осудить человека? Запишите на карточках и соберём все Ваши ответы на магнитной доске.</p> <p>Карточки с ответами учеников прикрепляются на магнитной доске в форме кластера.</p> <p>Учитель: В суде обвиняют одного из горожан – Сократа. Как вы думаете, за что осудили Сократа? <i>Его судят за убеждения</i></p> <p><i>Определите тему урока.</i></p> <p><i>Тема нашего урока «Суд над Сократом» Запишите в «Рабочий лист»</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений</p>
<p>5. Выявление места и причины затруднений 3 мин</p>	<p><b>Работа со словарем.</b></p> <p>Учитель: Как вы понимаете слово <i>убеждения</i>? <i>/Ответы детей/</i></p> <p><i>Учитель фиксирует ответы учащихся.</i></p> <p>Учитель: Обратимся к словарю в учебнике и найдем понятие «убеждение» на странице 148.</p> <p>Учитель: Выделим ключевые словосочетания: <u>«Твердые взгляды»</u> <u>«Что правильно, а что неправильно»</u> <u>«Убеждения влияют на поступки человека»</u></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений</p>
<p>6. Первичное усвоение новых знаний 8 мин.</p>	<p>Учитель: Повторим, что такое убеждение? Какие убеждения есть у вас? Как вы понимаете, каким образом и как нужно поступать в разных ситуациях?</p> <p><i>Запишем определение в «Рабочий лист»</i></p> <p><i>Убеждения – это правила, которые мы устанавливаем сами себе. Это жизненные принципы, которые мы познаем с детства. В семье, в обществе, человек формирует правила из своего собственного опыта.</i></p> <p>Работа с текстом учебника «Жизнь Сократа».</p> <p>Учитель: Открываем учебник на странице 47-48. Читаем о жизни Сократа.</p> <p>Вопросу по тексту:</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Уметь поддерживать этический диалог с учителем.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

	<p>1. С каким насекомым Сократ сравнивал себя?</p> <p>2. Почему он сравнивал себя с оводом, что он хотел этим сказать?</p> <p>Учитель: Запишите в «Рабочий лист» задание 3: с кем сравнил Сократ «овода»? Почему? С кем сравнил «благородного, но обленившегося коня»? Почему?</p> <p>3. Дайте объяснения, почему граждане боялись и предали Сократа?</p> <p>4. Чего добивался Сократ своими вопросами?</p> <p><i>Учитель: Молодцы, ребята! Вы очень внимательно прочитали текст. Действительно, афинянам было неудобно слушать речи Сократа, т.к. он говорил о проблемах, о том, что люди перестают думать о добродетелях, о достойной жизни, думают только о богатстве и развлечениях.</i></p> <p><i>Учитель: Мы узнали с вами, кто такой Сократ и за что его судили. Сейчас представим, что мы в Афинском суде.</i></p> <p>По традиции, афинский суд, разбирая важные дела, выносил приговор тот же день. Но можно было смягчить наказание.</p> <p>1. На ваш взгляд, каким образом можно было смягчить наказание?</p> <p>2. Какое наказание ждало Сократа?</p> <p>3. Давайте обратимся к тексту и узнаем, как поступил Сократ?</p> <p><b>Обобщение.</b> Скажите, мог Сократ избежать смертной казни? Поясните, почему Сократ отказался от побега.</p>	<p>известного.</p> <p><u>Читательская грамотность</u></p> <p>Понимание текста, личное восприятие, работа с содержанием.</p> <p>Определение основной мысли теста.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений.</p>
<p>7. Применение знаний и умений в новой ситуации 5 мин.</p>	<p><b>Работа с иллюстрацией.</b></p> <p>Учитель: Посмотрите на картину Жака Луи Давида (годы жизни 1748-1825) «Смерть Сократа» учебник с. 49</p> <p>Что вы можете сказать о друзьях Сократа?</p> <p>Как умер Сократ?</p> <p>Какие чувства у вас вызвала эта картина?</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Проявлять творческую инициативу</p> <p><u>Креативное мышление</u></p> <p>Применение знаний в нестандартной ситуации.</p>

<p>8. Обобщение и систематизация знаний 8 мин.</p>	<p><i>Учитель:</i> «Рабочий лист» Задание 4: Работа с притчей «Три сита Сократа», притча о том, что мы говорим. «Три сита Сократа» Один человек пришёл к Сократу и спросил: — А знаешь, что я только что услышал об одном из твоих учеников? — Подожди, остановил его Сократ, — просей сначала то, что ты собираешься сказать, через три сита. — Три сита? — Прежде, чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, через сито правды. Ты уверен, что то, что ты скажешь, правда? — Нет. Просто я слышал это от одного моего знакомого... — Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда это или нет. Значит, тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем ученике что-то хорошее? — Нет! Напротив! — Собираешься сказать что-то плохое, но даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать? — Нет, в этом нет необходимости. — Итак, — заключил Сократ, в том, что ты хочешь сказать, нет ни доброты, ни пользы, ни необходимости. Зачем тогда говорить? Друзья, прежде чем что-нибудь сказать, просейте свои мысли через три сита. Учитель: Как Вы думаете, в чём заключается главная мысль притчи? Найдите в тексте фразу, которая выражает главную мысль притчи, подчеркни её.</p> <p>Учитель: «Рабочий лист» Задание 5: соединить начало и конец высказываний Сократа. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывая:</p> <p>Мы живём не для того, чтобы есть, ... никакого достоинства.</p> <p>Богатство и <u>известность</u> не приносят....., а едим для того, чтобы жить.</p> <p>Здоровье — не <u>всё</u>, ... но <u>всё</u> без здоровья ничто.</p>	<p><u>Личностные:</u> Умение выслушать собеседника, дать ответ, обосновать его, соблюдать правила игры</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Умение поддерживать этический диалог с учителем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Давать оценку героям, проецируя ситуацию на себя. Осознавать личную ответственность за свои поступки.</p>
<p>9. Этап подведения итогов 3 мин.</p>	<p><i>Учитель:</i> вспомним, о чем мы говорили на уроке и составим ассоциативный ряд, связанный с темой урока.</p> <p><b>С</b> –суд, справедливый <b>О</b> - обвинения несправедливые <b>К</b>- казнь <b>Р</b>- равнодушие сограждан <b>А</b>- Афины <b>Т</b>- трагедия</p>	

	<p>Учитель: Дорогие, ребята в древней Греции голосовали камешками, которые помещали в специальные урны. Гладкие за оправдание, просверленные за осуждение. У вас на столе лежат белые и черные кружочки символы камней.</p> <p>Когда в далекие времена (399г. до н.э.) судили великого философа Сократа, в голосовании приняло участие 500 присяжных, которые проголосовали за казнь (280-за, 220-против).</p> <p>Мог ли в наши дни состояться такой суд? Грозил ли Сократу «смертная казнь»?</p> <p>Учитель: В наше время любой человек имеет право высказывать свое мнение</p>	
10. Информация о домашнем задании, инструктаж 2 мин.	<p>Домашнее задание:</p> <p>«Рабочий лист» задание 6 Распределите черты людей на положительные (закрасим светлыми карандашами) и отрицательные (тёмными карандашами): <i>Честь, трудолюбие, доброта, справедливость, забота, любовь, дружба, верность, искренность, отзывчивость; Ложь, воровство, грубость, предательство, эгоизм, зависть, измена, разрушение.</i></p> <p>Главная идея Сократа: «познай самого себя». Дома Вы попробуйте «познать себя».</p> <p>«Рабочий лист» задание № 7, нарисуйте себя и подпишите «плюсы» и «минусы» своего характера, подумайте, можно ли Ваши «-» превратить в «+»?</p>	
11. Этап рефлексии 2 мин.	<p>Учитель: Итак, мы, совершив познавательное путешествие в Древнюю Грецию, узнали о философе Сократе, как жил мудрец, за что его судили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарю всех за работу на уроке.</li> <li>- Что узнали нового на уроке?</li> <li>- С какими новыми понятиями познакомились?</li> <li>- Прошу рассказать о своём настроении.</li> </ul> <p>Поставьте галочку на соответствующей ступеньке на лестнице успеха в рабочем листе. Расскажите, почему так сделали.</p>	<u>Регулятивные:</u> Самооценка.

Электронный источники:

Магдалевич С.В. методическая разработка урока «Суд над Сократом» (опубликовано 11.03.2015г) .  
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/11/orksie-osnovy-svetskoj-etiki-sud-nad-sokratom>

Киркина Ю.И. Технологические карты уроков ОРКСЭ, «Рабочие листы» к урокам ОРКСЭ  
<https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=2979>

## Особенности реализации обновленных обновленных ФГОС и ФООП



## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



# Каждый стандарт включает в себя требования:



## К СТРУКТУРЕ

Какие предметы изучать? Каким должен быть учебный план? Как развивать умение учиться? Как оценивать результаты? Какие приоритеты в воспитании?

## К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

Сколько нужно учителей и других специалистов? Какие потребуются учебники и оборудование? Где будут проходить занятия?

## К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Как ребёнок общается? Самостоятельно ли выполняет задания? Есть ли у него собственная позиция? Какими знаниями и умениями должен обладать ребёнок после освоения каждого школьного предмета?



## «Поколения ФГОС»

Первое поколение ФГОС 2004-2009 годы

«Чему учить?»

Документ назывался «Государственные образовательные стандарты». Определен обязательный минимум программ общего образования и основных требований к обеспечению образовательного процесса.

Второе поколение ФГОС 2009-2020 годы

«Для чего учить?» и «Как это поможет в жизни?»

Стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действия (умений). Были введены проектная и внеурочная деятельность увеличилась роль воспитательного компонента.

Третье поколение ФГОС с 2021 года

«Что учащийся конкретно будет знать, чем овладеет и что освоит?»

Сформулированы максимально конкретные практикоориентированные требования к предметам всей школьной программы и время, необходимое для их реализации; определены основные направления воспитания.





# Чем обновлённые ФГОС лучше?



**ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
БАЗОВЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ**

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

(как способности человека

использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений)



***ШЕСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
математическая грамотность, читательская грамотность,  
естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность,  
глобальные компетенции и креативное мышление*

# Чем обновлённые ФГОС лучше?



## **ФГОС определяет**

единые для РФ учебно-методическая документацию, базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы;

**включает**

федеральный учебный план,  
федеральный календарный учебный график,  
федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,  
федеральная рабочая программа воспитания,  
федеральный календарный план воспитательной работы

**Федеральная  
основная  
общеобразовательная  
программа**

# Федеральные рабочие программы

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе соответствующих требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



Три учебных предмета на уровне НОО:

- ▶ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ▶ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ▶ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Шесть учебных предметов на уровне ООО и СОО:

- ▶ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ▶ ЛИТЕРАТУРА
- ▶ ИСТОРИЯ
- ▶ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ▶ ГЕОГРАФИЯ
- ▶ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ▶ Пояснительная записка
- ▶ Содержание обучения
- ▶ Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (предметные, личностные, метапредметные)

**федеральная рабочая программа воспитания  
и федеральный календарный план воспитательной работы**

## МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС и ФООП

**ВВЕДЕНИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/23 уч. год	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green
2023/24 уч. год	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Green
2024/25 уч. год	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red
Обязательно введение ФГОС						Red					
Введение ФГОС по мере готовности						Yellow					
Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732										Green	

**ВВЕДЕНИЕ ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023/24 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
Обязательно введение ФООП	Red										

**ВАЖНО! 11 КЛАСС: УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕ МЕНЯЕТСЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(содержание учебных предметов и планируемые результаты приводятся в соответствии ФООП СОО)

## Некоторые особенности обновленных ФГОС ООО



- Введение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка только **по заявлению родителей** (законных представителей) учащихся **при наличии условий** в общеобразовательной организации: кадры, учебники
- Введение самостоятельного учебного предмета **«Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5-6 классы)**
- Введение с 7-го класса учебного предмета **«Вероятность и статистика»**
- Введение с 5-го класса учебного предмета **«Труд» (с 2024)**

## Планирование внеурочной деятельности



### Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно — нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Количество часов на внеурочную деятельность:  
основное общее образование-до 1750 часов

### Обязательная часть

- **1 час в неделю – «Разговоры о важном»**. Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок)
- **1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**
- **1 час в неделю – профориентационные занятия**, направленные на реализацию профориентационного минимума

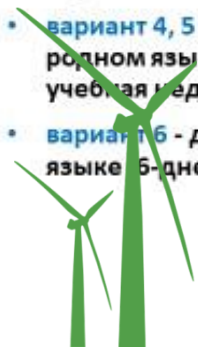
## Организационный раздел ФОП основного общего образования. Учебный план.

Учебный период: 01.09 - 20.05, 34 недели

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6 вариантов)



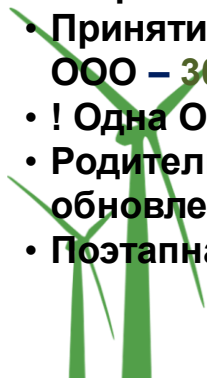
- вариант 1, 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- вариант 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и изучается второй иностранный язык;
- вариант 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (5-дневная учебная неделя).



## Реализация обновленных ФГОС в МАОУ «ЭнергоПолис» г. Перми



- Педагогический совет « Актуально!Важно! И снова ФГОС!» – **февраль 2023**
- Рабочие совещания на тему «Рабочая программа по предметам» в свете обновленных ФГОС и ФООП – **март-апрель 2023**
- Разработка ООП на основе ФОП и ФГОС ООО – **до 20.08.2023**
- Принятие на педсовете и утверждение директором школы ООП ООО – **30.08.2023**
- ! Одна ООП на уровень ООО с 2023 -2024 учебного года
- Родительские собрания (общешкольные) «Переход на обновленный ФГОС в 2023 -2024 учебном году» – **сентябрь**
- Поэтапная курсовая подготовка педагогов



# Подготовка к новому учебному году



## Февраль-март

- ✓ Семинары о подходах к преподаванию предметов
- ✓ Предварительное комплектование
- ✓ Заказ учебников

## Март-июнь

- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Проведение родительских собраний

## Июнь-август

- ✓ Сбор рабочих программ в МО
- ✓ Проверка зам.директора рабочих программ на исполнение ФГОС
- ✓ Обучение педагогов

## Август

- ✓ Утверждение директором Рабочих программ
- ✓ Утверждение ООП на уровень основного общего образования



## Вызовы

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Учителя прошли методическую подготовку
- ✓ Сетевое сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами города
- ✓ Более 50%% коллектива - молодые кадры

- ✓ Большое количество классов
- ✓ Кадровый «голод»
- ✓ Большая нагрузка учителей
- ✓ Не всегда качественно подготовленный урок
- ✓ Нежелание учителя перейти к деятельностному уроку
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ Дифференцированный подход
- ✓ Недостаточный опыт проектной деятельности
- ✓ Недостаток квалиф. спец. смежных отраслей
- ✓ 2 смены – сложность в организации внеурочной деятельности



## Решения

### Кадровый «голод»

- ✓ Работа с кадрами по горизонтали - переподготовка кадров
- ✓ Система наставничества
- ✓ Методические минутки на рабочих совещаниях - ТРИ Д

### Деятельностный урок, качественно -подготовленный урок

Сетевое сотрудничество с ВУЗами: для отработки практического навыка

- ✓ Урок «На выезде»
- ✓ Система контроля и анализа урока

### Большая нагрузка учителей, выгорание

- ✓ Семинары ЦРСО для повышения мотивации
- ✓ Корпоративные мероприятия школы
- ✓ Развитие организационной культуры как совокупность норма и ценностей

### Недостаточный опыт проектной деятельности

- ✓ Обучение (курсы, взаимопосещение )
- ✓ КСК «Основы проектной деятельности»



## Решения

### Большое количество классов Дифференцированный подход

Предпрофильные классы с 5-9

Энергетический  
Экономический  
Экологический  
Филологический  
Социально-экономический

2024-2025 учебный год -  
предпрофильные направления

Энергетический – 2 класса  
Экономический – 4 класса  
Экологический – 1 класс  
Филологический – 1 класса  
Социально-экономический – 5



## Решения

Большое количество классов  
Дифференцированный подход



### 5 – 6 классы предполагаемые элективные предпрофильные курсы

Класс	5 кл Элективный курс	6 кл Элективный курс
Энергетический класс	<i>Заводная механика/ Информатика</i>	<i>Планета физики/ Информатика</i>
Экономический класс	<i>Информатика/Финансовая грамотность</i>	<i>Информатика/Финансовая грамотность</i>
Экологический	<i>Атом</i>	<i>Молекулы</i>
Филологический	<i>Англо-язычные страны/Деньги мира</i>	<i>Англо-язычные страны/Я – потребитель в экономике</i>
Социально-эконом	<i>Финансовая грамотность</i>	<i>Я-потребитель в экономике</i>



## Решения

Большое количество классов  
Дифференцированный подход



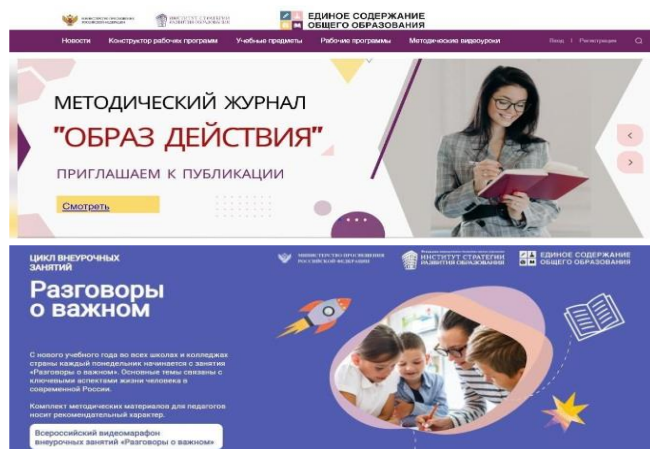
### 7-9 классы предпрофильные предметы – подготовка к ОГЭ

Класс	Предпрофильные предметы- 0,5 часа каждый предмет по подготовке к ОГЭ (красный цвет)
Энергетический	<b>физика, информатика</b>
Экономический	<b>информатика, обществознание/ информатика, география</b>
Экологический	<b>химия, биология</b>
Филологический	<b>английский язык, обществознание</b>
Социально - экономический	<b>обществознание, география</b>



# Где можно узнать об обновленных ФГОС?

## ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



<https://edsoo.ru/>



**Чуб Лалита Викторовна,**  
учитель химии и биологии МАОУ «Флагман» г.Перми

**Технологическая карта  
внеурочного занятия по специальному курсу  
для 8 медицинского класса «Первая помощь» по ФГОС  
на тему**

*«Первая помощь: сердечно-легочная реанимация»*

**1. УМК:**

- Рабочая программа внеурочного специального курса для 8 медицинского класса «Первая помощь»
- Учебник автор: Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ - БУЯНОВ В.М. – УЧЕБНИК Год выпуска: 2020

**Тема урока: Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**

**2. Класс:** 8

**3. Тип занятия:** комбинированный

**4. Цель:** закрепить навыки оказания сердечно-легочной реанимации до приезда скорой помощи

**5. Задачи:**

**Образовательные:** научить школьников алгоритму оказания первой помощи на примере сердечно-легочной реанимации.

**Развивающие:** привить навыки оказания первой помощи ученикам.

**Воспитательные:** сформировать гражданскую позицию по вопросу оказания первой помощи.

**6. Средства обучения:** ноутбук, проектор, презентация, тренажёр оказания сердечно-легочной реанимации «Максим»; алгоритм распечатка; манекены для отработки СЛР

**7. Методы обучения:** практическая работа в малых группах

**8. Продолжительность:** 40 минут

**9. Планируемые результаты**

Результаты	Описание
Предметные	<b>Знать</b> общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь ее оказать; <b>Уметь</b> принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. <b>Знать и уметь</b> оказывать сердечно-легочную реанимация;

Метапредметные	<p><b>Понимать</b> задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p><b>Уметь</b> извлекать необходимую из информационных ресурсов.</p> <p><b>Усвоить</b> общий алгоритм оказания первой помощи.</p>
Личностные	<p><b>Понимать</b> ценность жизни человека</p> <p><b>Уметь</b> реагировать быстро на сложившуюся ситуацию</p>

### 10. План занятия:

- 1) Организационная часть 2 мин.
- 2) Проверка домашнего задания 3 мин (учащиеся должны были выучить алгоритм оказания первой помощи)
- 3) Мотивация 2 мин
- 4) Лекция врача- реаниматолога на тему «Алгоритм оказания первой помощи и сердечно-легочной реанимации» 10 мин
- 5) Практическая работа в группах с тренажёром по оказанию первой помощи 20 мин
- 6) Рефлексия 2 мин
- 7) Домашнее задание 1 мин (Отработать алгоритм оказания первой помощи)

### 11. Ход урока

Этап занятия	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Результаты
Организационная часть	2 мин	Проверяет наличие/отсутствие учеников; доводит информацию по предметным мероприятиям	Староста класса отвечает на вопрос наличия/отсутствия учеников и по возможности объясняет причину	Личностные – развитие ответственности; Метапредметные- развитие самоорганизации;
Проверка домашнего задания	3 мин	Проверяет домашнее задание по прошлой теме урока: «Первая помощь при потере сознания»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От чего (при каких условиях) человек может потерять сознание?</li> <li>2. Кто может оказать первую помощь до приезда скорой помощи?</li> <li>3 Как правильно вызвать бригаду скорой помощи?</li> <li>4. Особенности оказания первой помощи детям?</li> </ol>	Отвечают 3-4 ученика: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 Ученика Теоретические вопросы</li> <li>2 Ученика отвечают на вопросы</li> </ol>	Личностные- формирование понимания ценности жизни <p>Познавательные- закрепление навыков оказания первой помощи при кровотечении</p> <p>Коммуникативные- умения работать индивидуально и в группе</p>

Мотивация	2 мин	Учитель через диалог с учениками объясняет о важности человеческой жизни и о том, что ситуация с остановкой сердца может произойти с кем угодно и когда угодно, поэтому нужно быть готовым оказать сердечно-легочную реанимацию.	Ученики ведут диалог с учителем.	Познавательные- умения понимать важность темы и создавать понятия, связанные с ней
Лекция	10 мин	Учитель рассказывает об алгоритме оказания первой помощи при останове сердца и показывает действия на тренажере (см. приложение 1) Гость урока реаниматолог медицинского центра «Любимый доктор» <b>Епифанов Евгений Викторович</b>	Ученики записывают алгоритм в тетрадь	Познавательные-получение знаний о оказание первой помощи при остановке сердца
Практические занятия в группах	20 мин	Учитель просит учеников разделиться на группы по три человека (ученики могут заранее до урока распределиться на группы, количество учеников в группе должно быть таким, что бы на занятие с тренажером уходила примерно 3-4 минут на группу) и распределить роли между собой согласно алгоритму. 2. Учитель объясняет, что алгоритм должен выполняться не только правильно, но и быстро поэтому некоторые его фазы в группе можно делать одновременно. Пример: один человек проверяет признаки жизни, в это же время второй вызывает скорую, третий и четвертый готовят пострадавшего к первой реанимационной помощи. Главное условие попробовать сделать на манекене ИВЛ и непрямой массаж сердца должны все в группе.	Ученики делятся на группы по 3-4 человека, распределяют роли между собой, оказывают на манекене первую помощь при остановке сердца	Познавательные-закрепление навыков оказания первой помощи Личностные-формирование понимания ценности жизни, развитие ответственности. Метапредметные- развитие самоорганизации. Коммуникативные- умения работать в группе
Рефлексия	2 мин	Учитель просит оценить учеников свои действия по пятибалльной шкале с помощью вопросов: 1) На какую оценку я оцениваю свои знания алгоритма первой помощи при остановке сердца по 5-ти бальной системе. 2) Как я оцениваю свои действия при оказании первой помощи 3) Общая оценка действия группы	Ученики дают оценку своим знаниям и действиям в оказании первой помощи при остановке сердца	Регулятивные- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Домашнее задание	1 мин	Учитель дает домашнее задание	Ученики записывают домашнее задание в дневник	Личностные-развивать самостоятельность и личную ответственность.
------------------	-------	-------------------------------	---	--

#### Список литературы

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ - БУЯНОВ В.М. – УЧЕБНИК Год выпуска: 2000
2. «Сердечно легочная реанимация» <https://67.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/serdechno-legochnaya-reanimaciya-slr>

Приложение 1

#### Алгоритм оказания помощи при остановке сердца.

1. Проверить безопасность, как пострадавшего, так и личную при оказании ПП.
2. Оградить любыми доступными средствами место проведения ПП
3. Проверить наличие признаков жизни и внешних признаков травм
  - 1) Осмотреть нет ли кровотечения и переломов
  - 2) Проверить наличие сознания
  - 3) Проверить дыхание
  - 4) Проверить пульс
  - 5) Проверить реакция обоих зрачков на свет
4. Вызвать скорую помощь по телефону 03 или 112  
При разговоре с оператором указать:
  - 1) Пол
  - 2) Возраст
  - 3) Наличие признаков жизни и травм
  - 4) Адрес
  - 5) Сообщить о начале оказания первой помощи
5. Придать пострадавшему реанимационное положение
  - 1) Освободить грудную клетку от одежды (расстегнуть куртку, рубашку, у женщин лифчик, ослабить ремень)
  - 2) Поднять ноги выше грудной клетки
  - 3) Выпрямить дыхательные пути аккуратно запрокинув голову пострадавшему, проверить их на наличие инородных тел при необходимости очистить от них ротовую полость и дыхательные пути.

6. Начать делать непрямой массаж сердца (30 нажатий) и ИВЛ (2 выдоха) по алгоритму 30/2 если зрачки реагируют на свет и 2/30 если не реагируют, после каждого цикла проверить наличие признаков жизни.
7. Повторять либо до появления признаков жизни, либо до приезда скорой помощи.
8. Оставаться с пострадавшим до приезда скорой помощи оказывая ему моральную поддержку.

#### **Правила оказания непрямого массажа сердца:**

При этом основание ладони одной руки участника оказания первой помощи помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах, плечи участника оказания первой помощи располагаются над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины. Давление руками на грудину пострадавшего выполняется весом туловища участника оказания первой помощи на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.

#### **Правила оказания ИВЛ:**

Необходимо сделать свой нормальный вдох, герметично обхватить своими губами рот пострадавшего и выполнить равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за движением его грудной клетки. Ориентиром достаточного объема вдвухаемого воздуха и эффективного вдоха искусственного дыхания является начало подъема грудной клетки, определяемое участником оказания первой помощи визуально. После этого, продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, необходимо дать пострадавшему совершить пассивный выдох, после чего повторить вдох искусственного дыхания вышеописанным образом. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

Приложение 2

Рефлексия по уроку на тему: *«Первая помощь: сердечно-легочная реанимация»*

1. Фамилия Имя \_\_\_\_\_
2. На какую оценку я оцениваю свои знания алгоритма первой помощи при остановке сердца (по 5-ти бальной системе) \_\_\_\_\_
3. Как я оцениваю свои действия при оказании первой помощи \_\_\_\_\_
4. Общая оценка работы в группе \_\_\_\_\_

*Сердечный приступ*

*Гликемическая кома при сахарном диабете*

*Эпилепсия*

*Инсульт*

*Инфаркт*

*Голодный обморок*

**Блинова Олеся Викторовна,**  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми

**Лоскутова Полина Игоревна,**  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми

**Занятие краткосрочного курса по развитию финансовой грамотности учащихся основной школы (внеурочная деятельность)**

**Тема «Осторожно, мошенники!»**

**7 класс**

Составители:

Блинова Олеся Викторовна, учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми

Лоскутова Полина Игоревна, учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми

Цель занятия: через создание проблемной ситуации (несправедливость) мотивировать учащихся на повышение финансовой грамотности

Этап урока	Метод/прием работы педагога	Содержание	Время
Организационный момент.	Метод «Мозаика»	При входе в кабинет 7-классники вытягивают номерок 1,2,3 и садятся по группам. Приветствие.	1-3 минуты
Целеполагание	Беседа, сообщение темы занятия,	Ребята, давайте подумаем, что такое финансово грамотный человек? Деньги из разных источников? Должен ли финансово грамотный человек уметь распоряжаться своими доходами? Сообщение темы «Как увеличить свои доходы?» Как обезопасить свои финансы.	1-2 минута
Организация учебно-познавательной деятельности на занятии	Создание проблемной ситуации (учебная задача, игровой прием)1 этап	Проведение игры «Как стать богатым?» Раздача маршрутных листов (5 этапов: по 2 минуты на каждый этап). Обещание приза (позитивный и негативный). Проведение игры. Ребята, у вас есть 5 этапов, то есть возможностей, чтобы приумножит свои финансы. Команда, которая приумножит свои финансы, получит ценный сладкий приз. На каждый этап 2 минуты, в течение которых вы решаете задачу (см. Приложение 1). В конце каждого этапа вы приносите ответ, и мы будем выдавать вам конверт с деньгами (в конвертах находится одна из фраз, см. Приложение2) или без них. Вскрывать конверты будем по окончанию игры.	15 минут

	2 этап	Игра окончена. Откройте конверты, сосчитайте свой бюджет. Обсуждение итогов игры и выход на тему «Мошенничество». Почему вы попались в ловушку? Как называются эти люди? Ребята, в что вы знаете о мошенниках? Кто это? Почему из необходимо опасаться?	4 минуты
Реализация воспитательного потенциала занятия	Беседа	Статистика мошенничества в РФ (данные за 2023 год), обсуждение статистических данных	
Организация учебно-познавательной деятельности на занятии	Разбор кейсов (ситуаций)	Решаем вместе задачи, которые до этого момента учащиеся решали самостоятельно в командах. В группах обсуждение правильных решений. Опрос, общее обсуждение решений.	10 минут
Рефлексия	Игровой прием	Вымышленная ссылка, по которой ученики попадают на картинку с надписью «Осторожно, мошенники!» Какие выводы из этого урока вы можете сделать для себя?	2 минуты

## Приложение 1

### Задача №1.

В социальных сетях Вы увидели сообщение от начинающего блогера с предложением дополнительного заработка. Ваша задача – оставлять комментарии (не менее 300 знаков) под постами и видео с блогером. За каждый отзыв Вам будет начисляться на карту 5 рублей (данные карты необходимо будет отправить блогеру). В день Вы можете писать от 5 до 20 различных отзывов и комментариев. На один комментарий у вас будет примерно уходить 10 минут.



**Какое из предложенных решений Вы примите:**

- А. Буду писать максимальное количество отзывов, ведь это позволит мне получить 100 дополнительных рублей.
- Б. Буду писать только 10 отзывов, так как иначе мне будет не хватать времени на уроки и пострадает моя успеваемость. В этом случае я получу 50 рублей.
- В. Пройгнорирую данное предложение.

## Задача №2.



Ваш знакомый хочет приобрести наушники известной фирмы. На Авито Вы увидели объявления о продаже наушников такой же модели, которую хочет купить Ваш друг. Цена была очень приятная – на 20 % ниже, чем в официальных магазинах (оплата после получения). Наушники предлагали продать за 1920 рублей (в магазине такие стоят 2400 рублей). Если Вы купите эти наушники на Авито, то можете продать их знакомому чуть дороже и разницу оставить себе. Правда, при общении в WhatsApp продавец сообщил, что придётся сначала оплатить доставку в размере 100 рублей.

**Какое из предложенных решений Вы примите:**

- А. Продам другу наушники за 2300, тогда доход составит 280 рублей.
- Б. Продам другу наушники за 2300 рублей, тогда доход составит 380 рублей.
- В. Проигнорирую данное объявление.

## Задача № 3.



Мама пообещала тебе подарить 1000 рублей, если ты напишешь ВПР по русскому языку и математике на «5». Ты сомневаешься в своих знаниях и подготовке, поэтому ищешь альтернативные способы справиться с работой. В одном из Telegram-каналов ты натолкнулся на интересное предложение. Только сегодня можно приобрести ответы на ВПР за 100 рублей один предмет. Под постом было много положительных отзывов посетителей канала.

**Какое из предложенных решений Вы примите:**

- А. Купишь ответы по двум предметам, тогда твой доход будет 800 рублей.
- Б. В целях экономии купишь ответы только по русскому языку, ведь с математикой у тебя все хорошо. Тогда твой доход – 900 рублей.
- В. Проигнорируешь данное предложение, но шансы получить «5» по двум предметам – 0 %.

## Задача 4.

В свои 14 лет ты оформил Пушкинскую карту (баланс - 5000 рублей). С её баланса можно оплачивать билеты в театры, музеи и др. Но сам пополнить карту, перевести или снять деньги невозможно. Перепродать карту и купленные по ней билеты тоже нельзя. Ты понимаешь, что не будешь пользоваться Пушкинской картой и деньги просто так сгорят. Через одну из сетей ты натолкнулся на продажу инструкций, по которым можно снять деньги с Пушкинской карты. Инструкции стоят недорого – 100 рублей (рассчитаны на 1 год). Но можно купить комплексное предложение – «200 рублей за 4 года».





**Какое из предложенных решений Вы примите:**

- А. Купишь инструкции на 4 года, так ты сэкономишь только на стоимости инструкций 200 рублей.
- Б. Купишь инструкции только на 1 год, так как хочешь проверить их достоверность.
- В. Проигниорируешь данное предложение.

**Задача 5.**



Вам пришло сообщение в социальной сети от друга Петра: «Привет! Не выручишь деньгами до вторника? А то пришли во «Вкусно-и-точка», не хватает денег. Скинь 100 рублей на номер \*\*\*. Я тебе во вторник верну с процентами – 10 %.

**Какое из предложенных решений Вы примите:**

- А. Переведу деньги, но проценты брать не буду, ведь дружба важнее денег.
- Б. Поторгуюсь с Петром и договорюсь о 20 %, тогда мой доход – 20 рублей.
- В. Проигниорируешь данное предложение друга.

**Приложение 2**

**Итоги игры**

Задача 1	
Вариант А или Б Увы! Вы потеряли 100 рублей.	Вариант В Вы не потеряли и не приумножили деньги.
Задача 2.	
Вариант А или Б Увы! Вы потеряли 100 рублей.	Вариант В Вы не потеряли и не приумножили деньги.
Задача 3.	
Вариант А. Увы! Вы потеряли 200 рублей. Вариант Б. Увы! Вы потеряли 100 рублей	Вариант В Вы не потеряли и не приумножили деньги.
Задача 4.	
А. Увы! Вы потеряли 100 рублей. Б. Увы! Вы потеряли 200 рублей.	Вариант В Вы не потеряли и не приумножили деньги.
Задача 5.	
Вариант А или Б Увы! Вы потеряли 100 рублей.	Вариант В Вы не потеряли и не приумножили деньги.

**Тимофеева Галина Викторовна,**  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ №65» г.Перми



**МАОУ «СОШ № 65**  
**с углубленным изучением**  
**английского языка»**

*Училися жить в  
открытом мире!*



## Изменения во ФГОС СОО

- Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт СОО»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371
- Информационно-разъяснительное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.11.2022;
- План-график мероприятий по внедрению обновлённых ФГОС. С 1 сентября 2023 г. по обновлённым ФГОС и ФОП СОО начали учиться 10 классы.

Информационно -разъяснительное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.11.2022

- Принцип единства образовательного пространства на территории РФ;
- Обновлённые ФГОС СОО возвращают в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов, усиливают фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.
- Сохранился принцип профильного обучения на уровне СОО по ИУП ( гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный профили)

## Изменился перечень обязательных предметов ( Изменения в ИУП)

ФГОС СОО – 2012 г	ФГОС СОО – 2022 г
<b>8 обязательных предметов:</b> русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физкультура, ОБЖ, астрономия	<b>В учебном плане 13 обязательных предметов:</b> русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физкультура, ОБЖ, химия, физика, биология, информатика, география, обществознание
Необходимо выбирать для углублённого изучения ( кроме универсального профиля) <b>3 предмета</b>	Изучение <b>не менее 2 предметов</b> на углублённом уровне в соответствии с выбранным профилем
Максимальное количество часов <b>2590</b>	Максимальное количество часов 2516 ( - 74 ч.)

## Изменения в содержании учебных предметов ( + требования к результатам освоения ООП )

ФГОС СОО - 2012	ФГОС СОО - 2022
Предмет «Математика» включал учебные курсы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Алгебра и начала мат.анализа</li><li>- Геометрия</li></ul>	Предмет математика включает учебные курсы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Алгебра и начала мат.анализа</li><li>- Геометрия</li><li>- Вероятность и статистика</li></ul>
Астрономия, право, экономика, экология, естествознание – отдельные учебные предметы.	Данные предметы интегрированы в базовые учебные предметы: физику, химию, биологию, обществознание.

### Задачи:

- при соблюдении принципа единого образовательного пространства сохранить вариативность образовательных программ, ИУП;
- совершенствовать модель профильного обучения в старшей школе в соответствии с образовательными запросами старшеклассников и родителей;
- апробировать новые формы организации учебной и внеурочной деятельности, направленные на успешную социализацию и профориентацию учащихся 10-11 классов.

# Предпосылки создания профильных классов

- Реализация на уровне СОО профильного обучения:

Технологический профиль

Социально-экономический профиль

Гуманитарный

- Максимальный **запрос обучающихся и родителей** на эти профили;
- Наличие профессиональных кадров;
- Высокий **результат выбора профильных образовательных организаций** (так в 2024 году 87% выпускников поступили на специальности, соответствующие профилю, из них 63% на бюджет)
- Приоритет Министерства образования и науки Пермского края.

Опыт	Развитие
<p><u>На уровне СОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация трёх профилей, углублённое изучение английского языка + отдельных профильных предметов (<i>математика, информатика, обществознание</i>)</li> <li>Качественно отработана модель обучения по ИУП.</li> </ul>	<p><u>На уровне СОО</u></p> <p>Изменение подходов к профильному обучению. <u>Создание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильного предпринимательского класса</li> <li>Профильного инженерного (IT-класса)</li> </ul>
<p><u>На уровне ООО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется ООП, углублённое изучение одного предмета – английского языка</li> </ul>	<p><u>На уровне ООО</u></p> <p>Разработка и апробация модели предпрофильного обучения (7 -9 классы). <u>Создание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предпрофильного 7 предпринимательского класса</li> <li>Предпрофильного 7 инженерного (IT-класса)</li> </ul>



## ПОЧЕМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС?

- Предпринимательское мышление – это **новый тренд** современного образования!
- Мыслить как предприниматель – навык, который необходим не только бизнесменам. Последние несколько лет рынок труда всё чаще выдвигает это требование каждому, кто хочет преуспеть как профессионал.
- По исследованиям компании Head Hunter, самыми востребованными являются следующие навыки: **умение взаимодействовать с людьми, работать в команде, гибкость и креативность мышления, умение вести переговоры, эмоциональный интеллект.**

Эти soft skills (гибкие навыки) формируются в предпринимательском классе.



## ПОЧЕМУ IT –КЛАСС?

- Стремительное развитие IT-отрасли, цифровизация государственных услуг, появление профессий на стыке цифры и других областей, активное развитие искусственного интеллекта;
- Поддержка IT специалистов на уровне государства;

**Возможность подготовки обучающихся к продолжению образования по востребованным специальностям, связанным с цифровыми технологиями:**

- программирование,
- информационная безопасность,
- информационные системы и технологии,
- мобильные системы и сети,
- искусственный интеллект,
- разработка web-приложений



## Особенности образовательных программ

Предпринимательский класс	Инженерный (IT) класс
Учебный план предусматривает изучение на углубленном уровне учебных предметов: <b>обществознание, математика, английский язык.</b>	Учебный план предусматривает изучение на углубленном уровне учебных предметов: <b>информатика, физика, математика, английский язык.</b>
Выбор ЭК: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Актуальные вопросы экономики»,</li> <li>• «Основы предпринимательской деятельности»,</li> <li>• «Основы права»,</li> <li>• «Предпринимательское право»</li> <li>• «Английский язык в бизнесе»</li> </ul>	Выбор ЭК: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Информационная безопасность»</li> <li>• «Web-разработка»</li> <li>• «Информационные системы и модели»</li> <li>• «Технологии искусственного интеллекта»</li> </ul>

## В чём суть изменений?

### Комплексный подход к реализации образовательной программы СОО:

- **углублённое изучение предметов;**
  - **разработка новых элективных курсов**, направленных на развитие IT-компетенций и предпринимательских навыков;
- +
- **сотрудничество по профессиональному самоопределению «ШКОЛА – ВУЗ - РАБОТОДАТЕЛИ»** (сетевое взаимодействие с ВУЗами - партнёрами, социальными партнёрами, работодателями);
  - **Участие в федеральном проекте «Предпринимательский класс».** Расширение возможностей для участия в профильных олимпиадах и конкурсах;
  - создание учащимися 10-11 классов собственных **бизнес-проектов, IT-проектов.** Сопровождение бизнес-проектов осуществляют консультанты – студенты экономического факультета Пермского государственного научно-исследовательского университета

# Модель внеурочной деятельности



- ВСОШ по профильным предметам, финансовой грамотности;
- Олимпиада «Высшая проба» ВШЭ;
- Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству;
- Плехановская олимпиада;
- Клуб предпринимателей (партнеры - родители);
- День карьеры;
- Семейные финансовые игры;
- Участие в Федеральном проекте «Предпринимательский класс»

## СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ



**Высшая школа экономики**



**Российский Экономический Университет Г. В. Плеханова**



**Пермский Государственный национальный исследовательский университет**



**пермский политех**



## Реализация ФОП СОО

### Инвариантные компоненты на уровне СОО

Межпредметная интеграция	Проектная деятельность (реализация индивидуальных проектов)	Реализация Единой Федеральной модели профориентации (проф. минимум)
--------------------------	---	---

### Инвариантные компоненты на уровне СОО

**Межпредметная интеграция в образовании** — синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин.

#### Межпредметная интеграция

- формирует целостное мировоззрение; расширяет «границы» общения;
- помогает расширить представление о связях, процессах, глубже понять сущность изучаемых предметов, применять полученные знания на практике;
- стимулирует познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу учеников
- раскрывает простор для самореализации в различных видах деятельности;
- создаёт условия для позитивной мотивации обучения.

#### Формы реализации межпредметной интеграции:

- бинарный урок
- билингвальный урок

## Формы реализации межпредметной интеграции

Бинарный урок	Билингвальный урок ( Лат. «bi» - двойной «lingua» - язык)
<p><b>Бинарный урок</b> – учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла ( или образовательной области) в одном уроке.</p>	<p><b>Билингвальный урок</b> – учебное занятие по одному или нескольким предметам на двух языках ( родной и иностранный язык, два иностранных языка)</p> <p>Билингвальное обучение – образовательная технология, позволяющая создать единое полиязычное лингвистическое пространство, необходимое для развития языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.</p>

<p><u>Физика, информатика, математики</u> <b>10/11 (инженерный, IT-класс)</b></p>	<p><u>Литература, история</u> <b>9 класс</b></p>
<p><b>Интегрированный урок</b> «Решение прикладных задач по физике и математике методом компьютерного моделирования»</p> <p>На уроке учащиеся используют компьютерные технологии при решении задач по физике и математике. Через межпредметные связи реализуется комплексный подход к обучению.</p>	<p><b>Бинарный урок</b> «Исторические реалии в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин»</p> <p>Урок-исследование направлен на развитие читательской грамотности, формирование предметных и метапредметных УУД.</p>
<p><u>Обществознание, английский язык</u> <b>10 (предпринимательский класс)</b></p>	<p><u>английский язык</u> <b>11 класс</b></p>
<p><b>Билингвальный урок</b> по теме «Исторический процесс»</p> <p>В основе урока — практическое применение приемов формирования читательской грамотности как на русском, так и на английском языках.</p>	<p><b>Урок английского языка</b> по теме «Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии»</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний направлен на формирование коммуникативных умений обучающихся.</p>



MAOU "СОИШ № 65  
с углубленным изучением  
английского языка"

## Индивидуальный проект обучающихся 10-11 классов

### Нормативное сопровождение

Федеральный государственный  
образовательный стандарт среднего  
общего образования

Положение  
Об индивидуальном проекте обучающихся

Приказ о создании школьной  
аттестационной комиссии (ШАК);  
Приказ о графике защиты ИП

### Методическое сопровождение

Программа краткосрочного курса  
«Индивидуальный проект» для  
обучающихся  
10 класса

Методические рекомендации для  
учащихся



MAOU "СОИШ № 65  
с углубленным изучением  
английского языка"

## Индивидуальный проект обучающихся 10 классов

Защита проекта  
до 10 мая 2025

Предзащита проекта  
Апрель 2025

Защита тем проекта  
октябрь 2024



## Этапы работы над проектом



## ПРОЕКТЫ





## Выбор темы проекта

### Требования к формулировке цели проекта

Цель - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

SMART – цель:

- ЯСНАЯ
- ИЗМЕРИМАЯ
- ДОСТИЖИМАЯ
- РЕАЛИСТИЧНАЯ
- ОГРАНИЧЕННАЯ

Формулировка цели начинается с существительного.

### Требования к формулировке задачи проекта

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши задачи.

Задачи:

- раскрывает основную цель проекта;
- должны быть короткими и простыми.
- напрямую связаны с деятельностью по проекту.

- не менее 3 не более 5 задач.

Формулировка задачи начинается с глагола.



## Защита темы проекта

### Критерии оценки защиты темы проекта

Критерии		Баллы
1. Тип проекта	Не определен тип проекта	0
	Определен тип проекта	1
2. Название проекта	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта поверхностно	2
	Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
3. Аргументация своего выбора	Тема шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта	1
	Автор проекта глубоко аргументирует выбор темы	2
3. Сроки реализации проекта	Не прописаны сроки реализации проекта	0
	Прописаны сроки реализации проекта	1
4. Описание проблемы, на решение которой направлен проект	Проблема (проблемная ситуация) не сформулирована	0
	Проблема (проблемная ситуация) подменяется вопросом	1
	Проблема (проблемная ситуация) четко сформулирована автором проекта	2
5. Цель проекта (гипотеза если есть)	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована нечетко	1
	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	2
6. Задачи проекта	Задачи проекта не сформулированы	0
	Задачи проекта не соответствуют цели проекта	1
7. Продукт проекта	Задачи проекта четко сформулированы	2
	Проектный продукт отсутствует	0
	Продукт полностью соответствует заявленной теме	1



## Чек-лист

### Чек-лист по ИП старшекласника

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№1	Этап работы над ИП	Дата	Отметка руководителя ИП о выполнении	Подпись руководителя ИП
1	Защита темы	18.10- 22.10.2021	зачет	
2	Паспорт проекта			
3	Теоретическая часть			
4	Практическая часть			
5	Печатная работа			
6	Предзащита ИП			
7	Защита ИП			



## Заключительный этап (предзащита и защита проекта)

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Отзыв на проектную работу

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ класса, МАОУ «СОШ №65 с  
углубленным изучением английского языка» г. Перми  
На тему: « \_\_\_\_\_ »

Текст отзыва

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Руководитель подпись /расшифровка



МАОУ «СОШ № 65  
с углубленным изучением  
английского языка»

## Информационное сопровождение



### Информационное сопровождение

1. Сайт «Индивидуальный проект»  
<https://sites.google.com/view/school65ip/>
2. Google- класс. Код доступа 35ht1qa

*«Из опыта работы школы в Федеральном проекте  
«Предпринимательский класс»*

*Старкова Татьяна Викторовна, учитель истории  
и обществознания*

- Реализация Программы воспитания, единой Федеральной модели профориентации.

*Евстафьева М.С., зам.директора школы по ВР.*

- Презентация опыта «Реализации федерального проекта «Билет в будущее» в работе классного руководителя»

*Валиуллина Р.М., Ильина О.В., классные руководители 11 и 9 кл.*



**Важенина Ольга Вильямовна,**  
заместитель директора  
МАОУ «СОШ №76» г.Перми



**МАОУ  
СОШ  
№ 76  
Пермь**



## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ*

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ ФГОС СОО



В методический план школы были внесены  
следующие мероприятия:

Маркетинговые

Мониторинговые

Предметно-методические

# ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СОО

- 1.** Обеспечение вариативности образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2.** Контрольно-оценочная деятельность педагога (предметная и метапредметная);
- 3.** Реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- 4.** Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов (незнание инновационных изменений в образовательных технологиях, типологии уроков, целеполагании, оценивании);
- 5.** Предупреждение школьной неуспешности.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС МАОУ «СОШ № 76» Г. ПЕРМИ



## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС МАОУ «СОШ № 76» Г. ПЕРМИ



### Трудность 3 и 4:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении; недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки, незнание инновационных изменений в образовательных технологиях, типологии уроков, целеполагании, оценочной деятельности.

### Решение:

- Педсоветы в деятельностной форме (групповая работа, стендовые доклады, мастер-классы);
- Интеллектуальные игры для педагогов на знание ФГОС, функциональной грамотности;
- Система наставничества;
- Анализ уроков, посещение, взаимопосещение (разные формы анализа урока);
- Проведение теоретических семинаров (как итог обучения на КПК)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС МАОУ «СОШ № 76» Г. ПЕРМИ



### Трудность 5:

предупреждение школьной неуспешности

### Решение:

- Встречи при директоре малыми группами для выработки методических рекомендаций на уровне ОУ по совершенствованию используемых методов и приёмов достижения образовательных результатов;
- Методический мост (обмен опытом по одной проблеме внутри МО или смешанные предметные области);
- Мероприятие «Педагогические лайфхаки»;
- Педагогический совет «Модернизация контрольно-оценочной деятельности учителя».

# РЕШЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО

## ЗАДАЧИ:

**1.**

создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

**2.**

формирование персональных траекторий развития педагогических работников;

## РЕШЕНИЕ:

→ Институциональное задание педагога;

→ Система стимулирования;

→ Организация участия в конкурсах профессионального мастерства на школьном и иных уровнях;

→ Корпоративное обучение.

**Савостина Светлана Анатольевна,**

*учитель физики*

*МАОУ «Лицей «Дельта» г.Перми*

**Тема урока:** *Графическое представление изопроцессов.*

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная

**Цель урока:** Использование графиков функций для моделирования, описания и исследования изопроцессов и зависимостей.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие мотивов и смыслов учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- осознание практической ценности знаний, их значимости в современной жизни;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- владеют навыками планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно оценивают результаты своей деятельности;

*Коммуникативные:*

- владеют культурными нормами построения монологической речи;
- демонстрируют навыки продуктивного сотрудничества;
- формулируют собственное мнение и отстаивают свою позицию.

*Познавательные:*

- ориентируются в своей системе знаний: находят ответы на вопросы, используя свои знания, жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся знают:*

- количественные зависимости между двумя параметрами при постоянном третьем называются газовыми законами;
- процессы, протекающие при неизменном значении одного из параметров состояния газа, дают определения изопроцессам: изотермический, изобарический, изохорический;
- объясняют изотермический процесс законом Бойля-Мариотта:  $PV = \text{const}$  – произведение давления идеального газа на его объем постоянно для данной массы газа;
- объясняют изобарический процесс законом Гей-Люссака:  $V/T = \text{const}$  – для данной массы газа отношение его объема к абсолютной температуре постоянно;
- описывают изохорный процесс, пользуясь законом Шарля:  $P/T = \text{const}$  – для данной массы газа отношение давления к его абсолютной температуре – постоянно;
- распознают записи, соответствующие понятию газовый закон;
- изображают графически процессы изменения состояния идеального газа с помощью диаграмм изменения состояния;
- описывают графически процессы изменения состояния идеального газа с помощью диаграмм изменения состояния;
- исследуют графически процессы изменения состояния идеального газа с помощью диаграмм изменения состояния;
- применяют теоретические знания по физике на практике, решают графически физические задачи по теме «Газовые законы».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент (1 минута)**

**Цель:** Психологически настроить учащихся на учебную деятельность

**Учитель:**

Здравствуйте. Садитесь. Итак, начнем урок.

Ребята! Мы с вами каждый урок открываем для себя что-то новое, изучая физику. Какое поле деятельности для пытливого ума, умелых рук и любознательной натуры! А сколько еще неопознанного вокруг. Интерес к учебе, возникает тогда, когда человек трудиться сам, т.е. происходит:

**И** - индивидуальная

**Н** - напряженная

**Т** - творческая

**Е** - ежедневная

**Р** - работа

**Е** - естественно

**С** - с юмором. (Слайд 1)

Эпиграфом сегодняшнего урока послужат слова **У. Шекспира** «*Если смотреть прямо, виден лишь хаос. Но за ним просматривается закон*». (Слайд 2).

## **II. Актуализация знаний (9 минут)**

*Цель:* Актуализация учебных знаний и умений, мыслительных операций, необходимых для восприятия нового материала

**Учитель:** Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке?

**Ученики:** Газовые законы

**Учитель:** Я предлагаю вам сегодня поработать в парах.

Для повторения теоретического материала по изученной теме «Газовые законы», каждая пара получит текстовую задачу физического содержания. К тексту будут даны задания, на которые вам необходимо ответить. (Приложение 1). **(время выполнения 5-7 минут)**.

**Учитель:** Сейчас мы выслушаем представителей от каждой группы (учащиеся выходят к доске и отвечают на задания к тексту).

## **III. Целеполагание и мотивация (3 минуты)**

*Цель:* Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий.

**Учитель:** Вы сейчас работали с разными текстами, а как вы думаете, есть ли что-то общее между этими текстовыми задачами физического содержания.

**Ученики:** Применение газовых законов вокруг нас. Каждый закон можно записать через количественную зависимость и построить эту зависимость на графике.

**Учитель:** Что было самым сложным для вас при выполнении заданий по тексту?

**Ученики:** Построение графиков зависимости макроскопических параметров в различных изопроцессах, применение закон на практике.

**Учитель:** Если построение графиков вызвало затруднение, давайте тогда попробуем сформулировать цель нашего урока, чем мы с вами сегодня будем заниматься?

**Ученики:** Строить, читать и исследовать графики зависимости (Использовать графики функций для моделирования, описания и исследования изопроцессов и зависимостей).

**Учитель:** Отрабатывать умения моделирования, описания и исследования изопроцессов и зависимостей.

Открываем тетради, записываем число, 19.11.24, тему урока «Графическое представление изопроцессов». (Слайд 3)

## **IV. Проблемное объяснение «нового» знания (15 минут)**

*Цель:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления

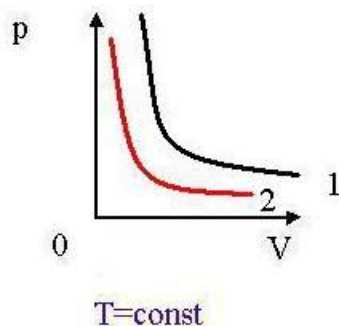
**Учитель:** *При решении задач на газовые законы требуется построение графиков, которые изображают разного рода процессы. Вы должны помнить, что можно изобразить только равновесные процессы, при которых каждое промежуточное состояние равновесное, т.е. температура и давление одинаковы во всех точках данного объема.*

### **Рассмотрим задачи первого типа**

**Учитель:** Снова работаем в парах. Каждая пара получает задание. (Приложение 2). **(время выполнения 3 минуты)**. (Слайд 4)

1). Различным постоянным температурам соответствуют различные изотермы.

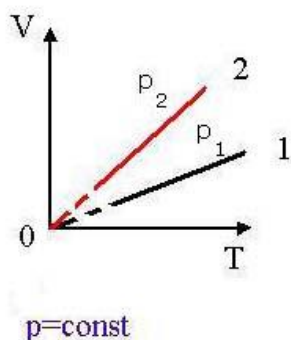
## изотермический процесс



Какая из двух линий графика соответствует большей температуре данной массы идеального газа?

2). Различным постоянным давлениям соответствуют различные изобары.

## изобарный процесс

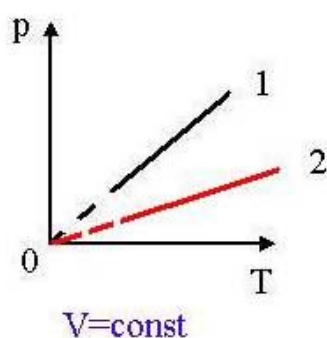


Какая из двух линий графика соответствует большему давлению данной массы идеального газа?

3). Различным постоянным объемам соответствуют различные изохоры.

## изохорный процесс

Какая из двух линий графика данной массы идеального газа?



соответствует большему объему

**Учитель:** Сейчас мы выслушаем представителей от каждой группы

**Ученики:**

1). Ниже находится график того изотермического процесса, у которого температура меньше,  $T_2$  меньше  $T_1$  (объясняют).

2). Угол наклона изобары меньше у той, у которой больше давление,  $P_1$  больше  $P_2$  (объясняют).

3). Угол наклона изохоры больше у той, у которой меньше объем,  $V_1$  меньше  $V_2$  (объясняют).

**Учитель:** Ребята, с какими новыми знаниями и умениями вы познакомились на данном этапе нашего урока (ответы, вопросы). Молодцы!

При решении графических задач первого типа предлагается следовать следующему алгоритму:

1. Установить характер процесса на данном этапе.
2. Указать закон, по которому протекает процесс.
3. Отметить суть этого закона (как связаны между собой величины).
4. По графику выяснить, как меняется каждая величина.

Каждый ученик получает алгоритм решения задач первого типа. (Приложение 3). (Слайд 5).

**Физкультминутка (движение головы: влево вправо, вниз, вверх; движение рук: одна рука вверх, другая горизонтально и наоборот).**

**Учитель: Рассмотрим задачи второго типа**

В задачах второго типа в условии задан некий цикл, совокупность процессов, в результате которых данная масса газа может, возвращается в исходное состояние, а может и не возвращаться. Этот цикл может быть задан на разнообразных диаграммах:  $p, V$ ;  $p, T$ ;  $V, T$

**Пример:** Дан график зависимости давления от температуры. Изобразить график этой зависимости в координатах  $P$  от  $V$  и  $V$  от  $T$ . (Слайд 6-12).

Решение графической задачи второго типа разбираем вместе. (Беседа, диалог в процессе решения задачи)

**Учитель:** Вы молодцы, справились с задачей. У кого возникли вопросы по решению данной задачи? Что нового вы узнали при решении такого типа графических задач (вопросы, ответы).

**Учитель:** При решении графических задач второго типа предлагается следовать следующему алгоритму:

1. Изучить зависимость между величинами  $P, V$  и  $T$ .
2. Сделать запись зависимости для каждой линии графика.
3. Расположить графики таким образом, чтобы оси давлений и температур были параллельны друг другу.
4. Выбрать точку в центре плоскости, построить график каждого процесса в координатах  $V, T$  и  $P, V$ .

Каждый ученик получает алгоритм решения графических задач второго типа. (Приложение 4). (Слайд 13).

#### **V. Первичное закрепление (7 минут)**

**Цель:** Проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений учащихся; проведение коррекции.

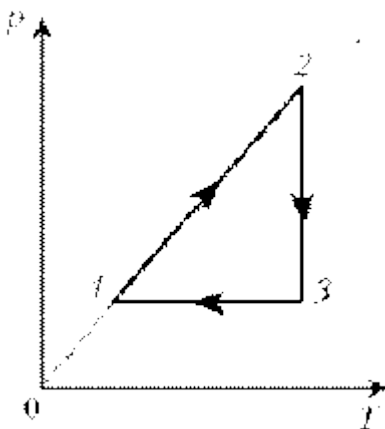
**Учитель:** Ребята, давайте посмотрим на алгоритмы решения графических задач. Что вы сегодня узнали нового, чему научились? Сможете ли вы полученные знания и умения применить в повседневной жизни или в учебной деятельности (диалог с последующей коррекцией). Мы справились с задачами, поставленными в начале урока? (ответы).

Сейчас я вам предлагаю выполнить самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.

Задача на описание, исследование зависимостей и моделирование изопротесса в макроскопических координатах. (Приложение 5).

**Пример:** На диаграмме  $p, T$  изображен цикл идеального газа постоянной массы. Изобразите его на диаграмме  $p, V$ .

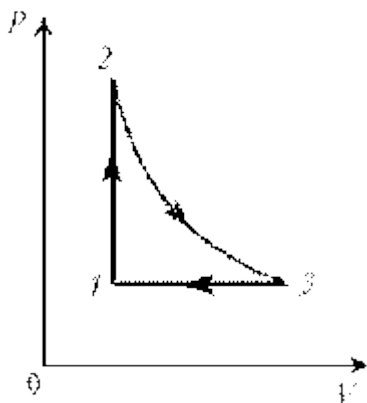
**(время выполнения 3 минут).** (Слайд 14).



**Учитель:** Проверяем, взаимопроверка.

**Учитель:** Давайте посмотрим, как должен выглядеть график зависимости данного цикла идеального газа в координатах  $p, V$ . (Слайд 15).





**Решение:** Проведем поэтапный анализ представленного цикла:

1–2: изохорический процесс; закон Шарля;  $p \sim T$ ;  $V = \text{const}$ ,  $p$ -увеличивается,  $T$ -увеличивается.

2–3: изотермический процесс; закон Бойля–Мариотта;  $p \sim 1/V$ ;  $T = \text{const}$ ,  $p$ -уменьшается;  $V$ -увеличивается

3–1: изобарический процесс; закон Гей-Люссака;  $P = \text{const}$ ,  $V \sim T$ ;  $T$ -уменьшается;  $V$ -уменьшается.

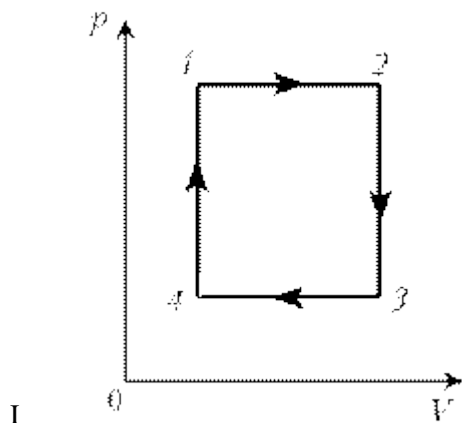
Теперь результаты поэтапного анализа перенесем на диаграмму  $p, V$ .

### VI. Домашнее задание (1 минута)

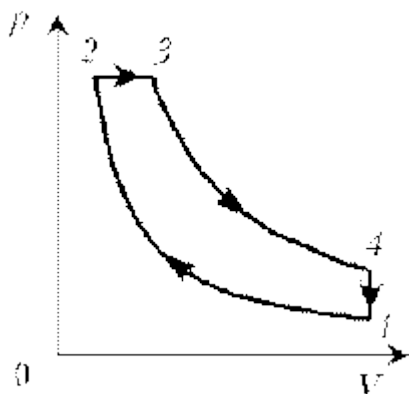
**Цель:** Отработка приобретённых знаний, умений, навыков.

**Учитель:** Домашним заданием у вас будет набор графических задач второго типа на описание, исследование зависимостей и моделирование изопроцесса в макроскопических координатах. (Каждый ученик получает задачи). (Приложение 6).

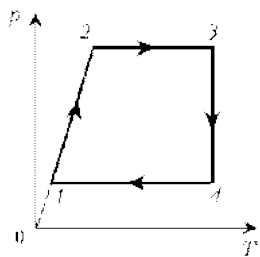
1. Для постоянной массы идеального газа представлен цикл на диаграмме  $p, V$ . Изобразить этот цикл на диаграмме  $V, T$ .



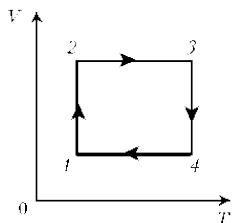
2. Изобразите на диаграмме  $p, T$  цикл постоянной массы идеального газа, представленный на диаграмме  $p, V$ .



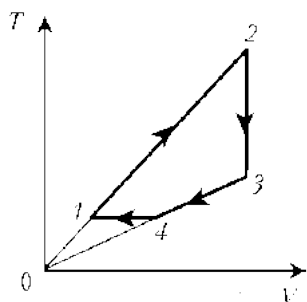
3. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $V, T; p, V$ .



4. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $p, T; p, V$ .



5. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $p, V$  и  $p, T$ .



## VII. Итог урока (рефлексия деятельности) (4 минуты)

*Цель:* Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего

### «Рефлексивный экран»

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. (Слайд 16)

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...

10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

## **Приложения**

### **Приложение 1 «Тексты физического содержания»**

#### **Инструкция по заправке зажигалки**

Срок службы дорогой зажигалки практически неограничен. Однако, при неправильной заправке можно повредить ее механизм или корпус, что приведет к быстрому выходу зажигалки из строя. Чтобы подобного не случилось, нужно знать, как правильно осуществить заправку зажигалки в домашних условиях.

Воспрещается самостоятельно заправлять зажигалки, предназначенные для прикуривания от обычного баллона газа. Кроме этого, нельзя пытаться заправить зажигалку в помещениях, где работают электроприборы или кто-то курит.

Также не стоит пытаться заправить зажигалку, в которой осталось немного газа. В этом случае газ необходимо выпустить, надавив зубочисткой или другим острым предметом на выпускной клапан. О том, что газ начал или закончил выпускаться, можно узнать по соответствующему запаху.

Когда газ выпущен и зажигалка охладилась в морозилке, можно приступать к процессу заправки. Для этого необходимо взять в одну руку зажигалку, а другую баллончик газа с соответствующей насадкой. При этом, в перевернутом состоянии может быть только баллончик, но не сама зажигалка. Некоторые баллончики имеют универсальную насадку, которая подходит к соплу любой зажигалки, так что насадки не потребуются.

После подсоединения к клапану зажигалки нужно несколько раз вдавить в него насадку баллончика. Когда все свободное место заполнится газом, он начнет выходить наружу. При этом не стоит сразу тестировать ее работоспособность, так как газ, попавший на поверхность, может воспламениться. Лучше опробовать ее через пару минут, при этом, не стоит удивляться, если сразу пламя будет большим. Мощный огонь при первом включении после заправки позволяет очистить зажигалку от остатков старого газа с воздухом и скопившихся засорений.

Выполнив эти простые действия, вы сможете легко заправить свою газовую зажигалку и продолжать пользоваться ею в течение длительного времени. Всегда будьте осторожны при работе с легковоспламеняющимися предметами и никогда не пытайтесь заправить зажигалку вблизи огня. Наслаждайтесь своей новой газовой зажигалкой и держите ее под рукой для всех своих нужд!

#### **Задания к тексту:**

1. Наблюдение и опытное подтверждение какого газового закона описывается в инструкции по заправке зажигалки?
2. Какой макроскопический параметр остается неизменным?
3. Как формулируется данный закон?
4. Математическая запись данного закона?
5. Изобразить процесс графически в координатах.
6. Приведите примеры, где еще можно наблюдать данный закон?

#### **Как мы дышим?**

Дыхание состоит из двух фаз: вдоха и выдоха. Дыхание, или вентиляция легких, — это движение воздуха внутрь и из груди. Термином внешнее дыхание обозначают газообмен в легких, который происходит при вдохе и выдохе.

Дыхательная система работает так, что, когда вы в состоянии покоя, вы вдыхаете и выдыхаете с наименьшим усилием — скорее всего, вы даже не осознаете этот процесс. Когда вы тренируетесь, вам нужно перемещать больше воздуха — из-за этого человек дышит чаще или глубже (обычно и то, и другое).

Что происходит при вдохе и выдохе?

Несмотря на то, что дыхание — автоматический процесс, его можно при желании контролировать, например, во время разговора или пения.

Вы когда-нибудь задумывались, что происходит с организмом, когда вы делаете вдох или выдох? Если вы сфокусируетесь на дыхании, вы сможете почувствовать все указанные этапы.

Когда мы вдыхаем:

Диафрагма и мышцы под ребрами сокращаются. Диафрагма опускается, а мышцы тянут ребра вверх и наружу, чтобы максимально увеличить объем грудной клетки.

Это приводит к тому, что давление в легких падает по сравнению с давлением воздуха вне организма.

Поскольку воздух всегда перемещается из мест с высоким давлением к местам с низким, он проникает в организм через ноздри, горло, гортань и трахею и попадает в легкие.

Когда мы выдыхаем:

Диафрагма и мышцы под ребрами расслабляются, возвращая грудной клетке прежний объем.

Это выталкивает воздух из легких в атмосферу вместе с выдохом.

**Задания к тексту:**

1. Наблюдение и опытного подтверждение какого газового закона описывается в данном тексте?
2. Какой макроскопический параметр остается неизменным?
3. Как формулируется данный закон?
4. Математическая запись данного закона?
5. Изобразить процесс графически в координатах.
6. Приведите примеры, где еще можно наблюдать данный закон?

### **Зависимость размеров физических тел от температуры**

Если вы достаточно наблюдательны, то, возможно, обращали внимание вот на что. Летом электрические провода провисают намного сильнее, чем зимой, то есть летом они становятся длиннее. Если в бутылку налить до краев холодной воды и поставить ее открытой в теплое место, то через некоторое время часть воды из бутылки выльется. Воздушный шарик, вынесенный из комнаты на мороз, уменьшается в объеме. Попробуем разобраться, почему так происходит.

Тепловое расширение газов можно наблюдать с помощью колбы, заполненной воздухом. Плотнo закупорим горлышко колбы и в пробку вставим стеклянную трубку. Опустим трубку в сосуд с водой. Возьмем за колбу рукой и таким образом нагреем ее. В результате воздух в колбе расширится и будет выходить в виде пузырьков из трубки под водой (рис. 2.1).



Рис. 2.1.

Нагреваясь, воздух в колбе расширяется, и некоторая его часть выходит из колбы — у отверстия трубки образуются пузырьки воздуха.

Почему же увеличивается объем тел при нагревании, ведь количество частиц (молекул, атомов, ионов) в теле с увеличением температуры не изменяется?

Тепловое расширение тел молекулярно-кинетическая теория объясняет так. С повышением температуры увеличивается энергия частиц, из которых состоит тело. Среднее расстояние между частицами тоже увеличивается, и, соответственно, увеличивается объем тела. И наоборот, со

снижением температуры тела энергия его частиц уменьшается, промежутки между частицами уменьшаются и, соответственно, уменьшается объем тела.

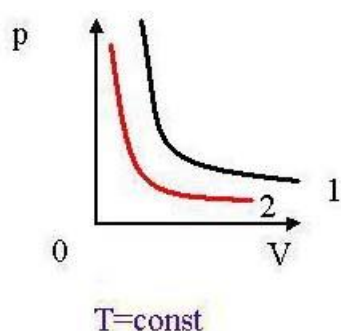
### Задания к тексту:

1. Наблюдение и опытного подтверждение какого газового закона описывается в данном тексте?
2. Какой макроскопический параметр остается неизменным?
3. Как формулируется данный закон?
4. Математическая запись данного закона?
5. Изобразить процесс графически в координатах.
6. Приведите примеры, где еще можно наблюдать данный закон?

### Приложение 2 «Графические задачи первого типа»

- 1). Различным постоянным температурам соответствуют различные изотермы.

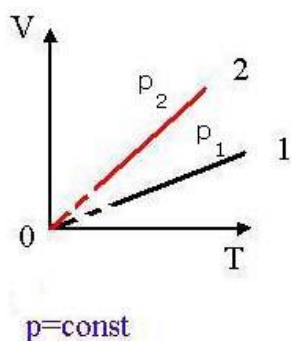
#### изотермический процесс



Какая из двух линий графика соответствует большей температуре данной массы идеального газа?

- 2). Различным постоянным давлениям соответствуют различные изобары.

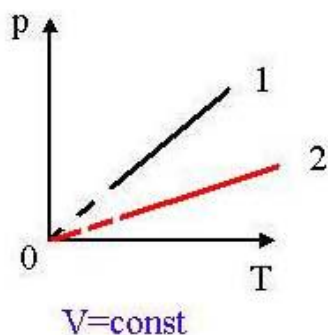
#### изобарный процесс



Какая из двух линий графика соответствует большему давлению данной массы идеального газа?

- 3). Различным постоянным объемам соответствуют различные изохоры.

#### изохорный процесс



Какая из двух линий графика соответствует большему объему данной массы идеального газа?

**Приложение 3 «Алгоритм решения графических задач первого типа»**

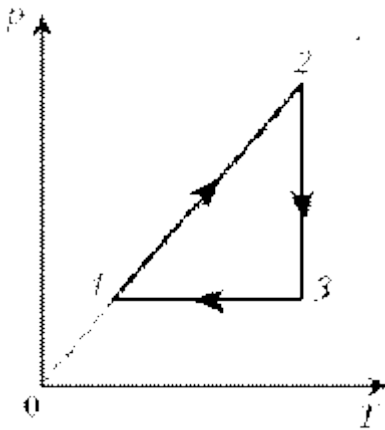
1. Установить характер процесса на данном этапе.
2. Указать закон, по которому протекает процесс.
3. Отметить суть этого закона (как связаны между собой величины).
4. По графику выяснить, как меняется каждая величина.

**Приложение 4 «Алгоритм решения графических задач второго типа»**

1. Изучить зависимость между величинами  $P$ ,  $V$  и  $T$ .
2. Сделать запись зависимости для каждой линии графика.
3. Расположить графики таким образом, чтобы оси давлений и температур были параллельны друг другу.
4. Выбрать точку в центре плоскости, построить график каждого процесса в координатах  $V$ ,  $T$  и  $P$ ,  $V$ .

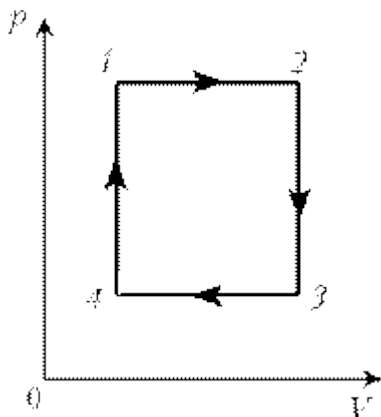
**Приложение 5 «Задача для самостоятельного решения»**

**Пример:** На диаграмме  $p$ ,  $T$  изображен цикл идеального газа постоянной массы. Изобразите его на диаграмме  $p$ ,  $V$ .

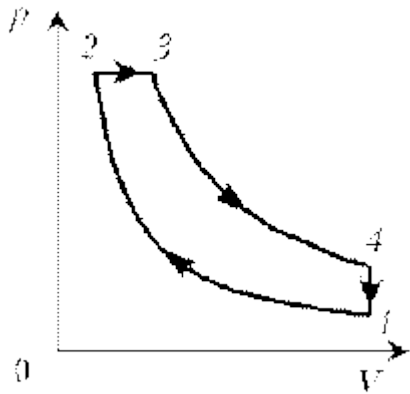


**Приложение 6 «Домашнее задание»**

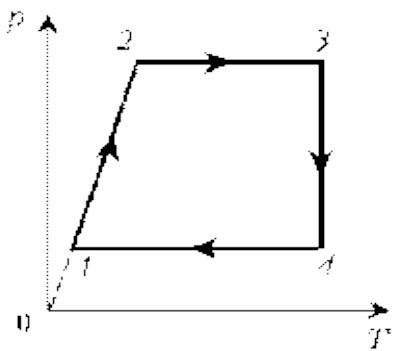
1. Для постоянной массы идеального газа представлен цикл на диаграмме  $p$ ,  $V$ . Изобразить этот цикл на диаграмме  $V$ ,  $T$ .



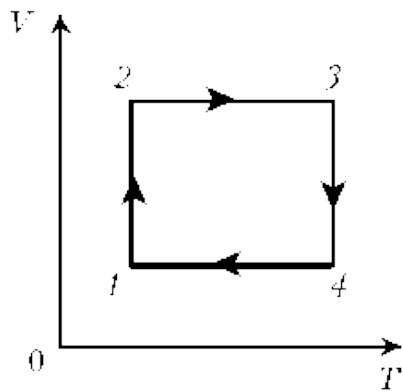
2. Изобразите на диаграмме  $p, T$  цикл постоянной массы идеального газа, представленный на диаграмме  $p, V$ .



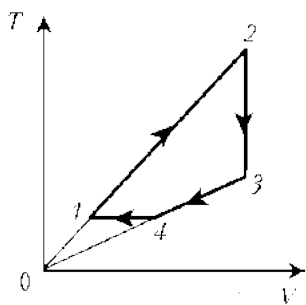
3. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $V, T$ ;  $p, V$ .



4. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $p, T$ ;  $p, V$ .



5. Изобразите цикл постоянной массы идеального газа на диаграммах  $p, V$  и  $p, T$ .



**Сушек Светлана Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми

**Технология исследовательской деятельности в обучении русскому языку  
в персонализированном образовательном пространстве современной школы  
(методическая разработка)  
Пояснительная записка**

В данной методической разработке предлагается инновационная система техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом.

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что на старшей ступени школы у учащихся должны быть сформированы навыки ведения исследовательской работы во всей ее полноте: «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, <...> самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера» [Полиенко, 2013, с.92-94].

Исследовательская деятельность является эффективным способом развития творческого потенциала обучающихся, который в дальнейшем может стать основой для профессионального самоопределения личности. Каким образом организовать исследовательскую деятельность обучающихся, как научить определять круг их исследовательских интересов, правильно выстраивать траекторию исследования по русскому языку? Именно на решение данных проблем направлена настоящая методическая разработка.

Цель методической разработки:

создание комплекса приемов и способов, способствующих формированию у обучающихся умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом.

Задачи методической разработки:

1. Обзор существующей научно-методической литературы по теме «Приемы формирования умения у обучающихся формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом»;
2. Анализ и систематизация существующих способов и методов обучения, способствующих формированию у обучающихся навыка формулирования тем исследовательских работ по русскому языку в соответствии с их замыслом;
3. Представление и описание оригинальной техники обучения приемам и способам формирования умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом;
4. Описание оригинального дидактического материала:
  - 1) Аналитическая часть;
  - 2) Сценарий занятия;
  - 3) Памятка «Советы одноклассникам по формулированию темы исследовательской работы»;
  - 4) Памятка учителю «Правила выбора темы».

Материалы методической разработки предполагают использование педагогом таких технологий, как технология персонализированного образования, технология критического мышления, технология креативного письма.



### Основные термины методической разработки:

критерии оценки результатов исследовательской деятельности, метапредметные и предметные результаты, метод проектов, приёмы организации исследовательской деятельности, приёмы формулировки проблем, технология креативного письма, формы организации исследовательской работы, этапы исследовательской работы.

Практическая значимость работы заключается в создании персонализированных техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследования при работе с детьми с повышенным уровнем обучаемости.

Материалы методической разработки адресованы педагогическому сообществу.

### **Основная часть**

Методическая разработка нацелена на формирование умения обучающихся в соответствии со своими интересами верно формулировать тему исследовательской работы по русскому языку. Необходимость данной методической разработки обусловлена трудностями, связанными как с выбором темы исследовательской работы по русскому языку, так и с ее языковым оформлением, т.е. формулированием. Следует отметить, что материалы настоящей методической разработки отражают персонализированный подход в обучении, поскольку уровень владения предметными знаниями у обучающихся общеобразовательных учреждений неоднороден.

В современной методической литературе под исследовательской деятельностью обучающихся понимается деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [Букарева, Есина: 2014, с.155-158]. В ней выделяют следующие этапы её организации:

- 1) Предварительный этап, состоящий из вовлечения учащихся в исследовательскую работу, знакомства с целями, структурой нового вида работы;
- 2) Определение темы исследовательской работы;
- 3) Выявление проблемы и цели данного научного проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования;
- 4) Координирование работы учащихся руководителем: регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, руководитель комментирует и корректирует проделанную учащимися работу, анализируется собранная информация, формулируются выводы, ведется подготовка к защите исследовательской работы;
- 5) Демонстрация результата исследовательской работы;
- 6) Оценка проекта, рефлексия результатов.

На наш взгляд, требованиями, предъявляемыми к выбору темы исследовательской работы могут стать:

- недостаточность изученности материала;
- наличие разных точек зрения на то или иное языковое явление;
- актуальность;
- самостоятельность в сборе материала и проведения исследования;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов [Букарева, Есина, 2014, с. 155-158];
- личная заинтересованность обучающихся.

Способы и методы, которые могут быть использованы педагогом при работе с обучающимися, направленные на замысел и формулирование темы исследовательской работы:

1. Групповая работа;
2. Семинар – развернутое собеседование, семинар-обсуждение, семинар-диспут;
3. Деловая игра «Заседание редакционной коллегии газеты» или «Корректор»;
4. Творческая работа на основе различного вида впечатлений (личных, музыкальных, читательских, жизненных, фантазийных);
5. Приём «Свободное письмо»;
6. Приём «Ассоциация»;
7. Приём «Что я знаю»;

8. Приём создания оригинального текста (технология креативного письма);
9. Приём «Составление таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал(а)»;
10. Приём «Закончи предложение»;
11. Приём «Облако слов»;
12. Приём «Облако тегов».

Настоящая методическая разработка отражает особенности процесса определения обучающимися темы исследовательской работы по русскому языку с последующим формулированием темы работы и представляет собой системно организованное целое, состоящее из следующих этапов:

1. Самоопределение обучающихся в исследовательской деятельности;
2. Актуализация знаний;
3. Постановка учебной задачи;
4. Решение учебной задачи:
  - Первичное понимание;
  - Пути решения (этап формулирования конкретной темы работы);
5. Рефлексия.

Опишем методы и приемы, используемые на каждом этапе при работе с обучающимися, направленные на формирование замысла и формулирование темы исследовательской работы:

#### 1 этап. Самоопределение обучающихся в исследовательской деятельности.

Обучающимся предлагается перечень вопросов, на которые необходимо сформулировать ответы в виде связного текста в письменном виде:

- 1) Занимались ли вы написанием исследовательских работ раньше?
- 2) Какой этап написания показался вам наиболее трудным?
- 3) Как вы выбрали тему своего исследования?
- 4) Получилось ли сразу сформулировать тему?

#### 2 этап. Актуализация знаний.

Устный диалог с обучающимися на основе поставленных педагогом вопросов:

- 1) Какую работу вы бы хотели писать в этом году?
- 2) Хотели бы вы участвовать в конкурсах исследовательских работ?
- 3) Что вы знаете о конкурсах исследовательских работ? Что необходимо для участия во всероссийских конкурсах?

Кроме того, на 2 этапе возможна актуализация у обучающихся предыдущего опыта участия в самых интересных конкурсах исследовательских работ.

(Участвовали ли вы в таких конкурсах раньше? Какие работы Вам запомнились?)

#### 3 этап. Постановка учебной задачи.

Учитель формулирует вопрос (если обучающиеся не смогли этого сделать): «Как правильно выбрать и сформулировать тему исследовательской работы по русскому языку?»

#### 4 этап. Решение учебной задачи:

Первичное понимание;

Пути решения (этап формулирования конкретной темы работы).

#### **Задание 1.**

Перед вами текст из пособия по написанию исследовательских работ. Прочитайте. Ответьте на вопросы: Что такое тема исследовательской работы?

Что такое проблема исследовательской работы?

*ЦЕЛЬ: научить учащихся формулировке проблемы и темы, а также порядку действий при постановке исследования. Надо сконцентрировать внимание учащихся на том, что тема – это часть проблемы, это сторона проблемы, с которой собираются её рассмотреть.*

Как уже отмечалось, познание мира людьми идет по схеме: "Проблема – исследование - решение проблемы"; постановка новой проблем – исследование - решение и т.д.

**ПРОБЛЕМА** - это задача /вопрос/, требующая решения. Более полное определение проблемы выглядит примерно так: проблема это задача, суть которой в основном заключается в противоречии между существующими представлениями о процессе, явлении, веществе, предмете, событии и т.д. и реальными фактами, обнаруженными в действительности опытным путем, или благодаря более глубокому анализу рассматриваемого объекта.

Можно сказать, что проблема появляется там, где не хватает имеющихся знаний, а общественная практика требует решения возникших вопросов.

Тема по сути дела выражает формулировку проблемы в повествовательной форме. Темой мы более точно выражаем то, что мы собираемся исследовать (текст <http://www.obzh.ru/firo/007.html>).

### **Задание 2.**

Выберите один из способов формулировки проблемы:

Способ 1. Подумайте, в чём бы вы хотели разобраться? Что нового узнать?

Попробуйте сформулировать проблему вашего **исследования через вопрос**. Запишите его (Например, какие языки называются мертвыми? Как их сохранить?)

Способ 2. Подумайте, в чем может состоять неоднозначность в решении проблемы вашего исследования. Сформулируйте ответ на заданный выше вопрос и запишите его.

### **Задание 3.**

Вставьте пропущенные слова.

Проблема - это некая \_\_\_\_\_ ситуация, возникшая в результате работы, определившая \_\_\_\_\_ исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. \_\_\_\_\_ определяет тактику и стратегию работы.

Слова для справок: *противоречивая, тему, проблема*

### **Задание 4.**

«Облако слов»

Для выполнения этого задания пройдите по <http://xn--80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/>

Введите термины и понятия, с которыми бы хотели работать при написании исследовательской работы. Автоматически генерируется облако, с помощью которого и визуализируются ключевые слова. На основе полученной картинке попробуйте сформулировать тему исследования, то есть из приведенных ниже слов составьте предложение. Попробуйте сформулировать проблему своей будущей работы.

### **Задание 5.**

Приём «Закончи предложение»

Предлагаем обучающимся закончить предложения:

«Говорится о теме того-то в том-то...»

«Мне бы хотелось узнать о ...»

«Здесь есть противоречие в том, что...»

### **Задание 6.**

Заполни таблицу (письменно):

Вопросы:	Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)
Умею ли я формулировать тему исследовательской работы?			

### **Задание 7.**

В приведенных ниже предложениях текста вместо пропусков вставьте пропущенные слова:

Предлагаемая Вашему вниманию работа посвящена ... .

Думали ли Вы когда-нибудь над тем, почему ... ?

Я обратил внимание на то, что ... / задумался над этим вопросом, когда ... . Стремление понять ... появилось у меня еще в детстве.

Меня заинтересовало ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Тема нашей работы: «...».

Выбор данной темы обусловлен тем, что...

### **Задание 8.**

На основе приведенных ниже предложений сформируйте «Памятку по работе над исследованием», логически отразив все этапы работы учащегося.

- Для определения проблемы, на решение которой направлено исследование, сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который будет содержание исследовательской работы.
- Если возникла необходимость, скорректируйте тему и актуальность вашей работы.
- Определите новизну вашего исследования, т.е. какие новые знания вы должны получить в результате исследования.
- Для начала определите тему вашего исследования.
- Выведите гипотезу, на доказательство которой направлено исследование.
- Определите цели исследования (это запланированный результат вашей деятельности).
- Для достижения цели, определите задачи, т.е. те шаги, которые нужно сделать для выполнения цели. Задач может быть от 3-х до 5-ти.
- Определите объект вашего исследования.
- Определите предмет исследования.
- Изучите литературу по исследовательскому вопросу. Определите, что известно по вопросу вашего исследования, какие ученые работали над этой темой, каков результат их исследований. Укажите имена и фамилии авторов тех научных проведенных научных исследований, которыми вы планируете воспользоваться.
- Для определения актуальности ответьте на вопрос, почему необходимо проводить исследование по данной теме.
- Если необходимо внесите коррективы в формулировку темы вашего исследования.
- Определите методы исследования.
- Если возникла необходимость, откорректируйте тему исследования, сформулировав ее в окончательном варианте.
- Оформите работу согласно требованиям к оформлению исследовательских работ.
- Составьте компьютерную презентацию к проекту.
- Составьте текст доклада для выступления.
- Прорепетируйте защиту перед выступлением на научно-практической конференции, подготовившись к участию в обсуждении.

### 5 этап. Рефлексия

Это прием предполагает работу с совокупностью предложений, которые необходимо дополнить. Оформить ответы можно на интерактивной доске. Можно применить приём визуализации «Облако слов» (о котором говорилось выше). Пройти по ссылке <http://xn--80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/>

- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...
- сегодня я узнал...
- и т.п.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексия можно в устной и письменной формах.

### Список источников информации

*Абрамова С.В.* Русский язык. Проектная работа старшеклассников 9–11 классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

*Букарева Ю. В., Есина Е. А.* Исследовательская работа по русскому языку в школе: формы, этапы, значение // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 155-158. — URL <https://moluch.ru/archive/80/13843/> (дата обращения: 05.04.2018).

*Гомонова А.А.* Использование технологии креативного письма для развития письменной речи // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(31). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(31\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(31).pdf) (дата обращения: 25.05.2018)

*Полиенко Н. Н.* Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 92-94. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4120/> (дата обращения: 10.08.2018).

*Ширшова О.А.* Методы критического мышления на уроках русского языка и литературы. — 2015. — URL <https://infourok.ru/metodi-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-494039.html> (дата обращения: 25.05.2018)